

УДК 009

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*Д. И. Наумова*

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Рассмотрена роль семьи и родителей в воспитании ребенка, становлении его личности и социализации. Семья представляет собой единую систему психологического, нравственного, трудового и физического воспитания, основной целью которой является формирование полноценного и всесторонне развитого ребенка. Особое внимание уделено анализу основных функций и аспектов современной семьи, особенностям развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: семья, дошкольный возраст, ребенок, личность, функции семьи, социализация, коммуникация, навыки.

THE ROLE OF THE FAMILY IN PRESCHOOL EDUCATION OF CHILDREN*D. I. Naumova*

Don State Technical University (Rostov-on-Don Russian Federation)

This article examines the role of the family and parents in the upbringing of children, the formation of their personality and socialization. The family is a single system of psychological, moral, labor and physical education, the main purpose of which is to form a child's full and comprehensive development. Special attention is paid to the analysis of the main functions and aspects of the modern family, the peculiarities of the development of preschool children.

Keywords: family, child, preschool age, personality, family functions, socialization, communication, skills.

Введение. Семья — главный институт социализации детей, она является отправной точкой воспитательного процесса, а также гарантом приобретения и понимания жизненных целей. Благодаря семье человек в процессе развития усваивает навыки, необходимые для дальнейшей жизни в обществе. Ребенок, воспитывающийся в полной семье, приобретает первый коммуникативный опыт, психологическую помощь и экономическую поддержку. Развиваясь нравственно и духовно, формируя эмоционально-волевые и моральные качества на начальном этапе становления личности, ребенок усваивает семейные взаимоотношения, а также правила норм и морали [1]. Беспокоясь о благосостоянии каждой семьи, социум требует от родителей высокой ответственности и понимания важности воспитания подрастающего поколения. Однако, не каждый осознает значимость данной проблемы, и не может обеспечить достойный уровень жизни своему ребенку [2].

Особенности дошкольного возраста. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет — самый важный этап обучения ребенка, от которого зависит его дальнейшее развитие. Ведущим занятием в этом возрасте является игра, которая помогает ребенку изучать окружающий мир, совершенствовать мышление, воображение и речевые формы общения с взрослыми, развивая тем самым коммуникативные навыки. В этот период происходит активное формирование и развитие психических, интеллектуальных, мыслительных процессов, развивается речь и память. Все это является залогом его успешной социализации в дальнейшей жизни [3].

Функции семьи. Основная задача родителей заключается в создании благоприятной обстановки в семье, т. е. в обеспечении экономического, социального, психологического и физического комфорта всем ее членам.

Можно выделить основные функции семьи:

— репродуктивная — продолжение рода, естественное биологическое воспроизводство новых членов общества;

— воспитательная — социализация и интеграция младшего поколения, передача социального опыта и навыков;

— хозяйственно-бытовая — уход и поддержание физического здоровья каждого члена семьи, а также удовлетворение биологических и материальных потребностей;

— экономическая — ведение семейного бюджета, социальная поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи, а также совместное решение бытовых вопросов;

— социальный контроль — нравственное регулирование поведения членов семьи, контроль межличностных отношений между родственниками;

— внутрисемейная организация досуга — культурное общение, духовное обогащение и взаимодействие со средствами массовой информации;

— передача социального статуса членам семьи, социальная помощь и продвижение;

— организация совместного досуга, способствующего налаживанию контакта между близкими людьми, позволяющего укрепить родственные отношения;

— обеспечение эмоциональной независимости, психологическая помощь, защита и сохранение эмоционального здоровья каждого члена семьи;

— сексуальная — отвечает за продолжение рода, удовлетворение потребностей и сексуальный контроль [4].

По мнению социолога А. Г. Харчева [5] функция воспитания имеет три аспекта:

— создание личности ребенка, развитие его мышления, способностей и интересов, выработка благородного отношения к труду, а также передача детям взрослыми членами семьи накопленного социального опыта;

— воспитание каждого члена семьи на протяжении всей его жизни;

— влияние детей на родителей, мотивирующее к активным занятиям и действиям.

В дошкольный период у ребенка появляются новые интересы, потребности и стремления, на этом этапе ребенок начинает взрослеть, переставая считать себя маленьким [6]. Дошкольник восприимчив, склонен к подражанию и эмоционален, ему сложно контролировать эмоции, потому что его опыт еще мал. Поэтому родители должны приложить максимум усилий, заботиться о ребенке, быть авторитетом и образцовым показателем. Каждой семье необходимо создавать условия комфортной среды для нравственного и интеллектуального развития посредством любви, заботы, ласки, тепла и семейного уюта [7].

К сожалению современные семейные отношения характеризуются дефицитом общения и внимания со стороны родителей, тактильные ощущения и проявления любви отодвигаются на второй план вследствие определенного ряда причин, таких как финансовые трудности, дефицит времени, отсутствие настроения и др.

Заключение. Дошкольный возраст играет важную роль в формировании человека как личности. В каждой семье имеются сложности и проблемы, однако необходимо трепетно и с любовью относиться к воспитанию, создавать у ребенка уверенность в том, что его любят и заботятся о нем. Исследования и статистические данные свидетельствуют, о том, что наиболее

благоприятные условия для умственного, интеллектуального и физического развития создаются в семье.

Библиографический список

1. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы / Н. Ф. Басов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 213 с.
2. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы / И. А. Григорьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 254 с.
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей / В. С. Торохтий. — Москва : Юрайт, 2019. — 488 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2004. — 692 с.
5. Харчев, А. Г. Социология воспитания / А. Г. Харчев. — Москва : Политиздат, 1990. — 222 с.
6. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — Москва : Юрайт, 2017. — 379 с.
7. Социальная работа с различными группами населения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. — Москва : Инфра-М, 2009. — 272 с.

Об авторе:

Наумова Дарья Игоревна, магистрант кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1) naumova.daria88@gmail.com