

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. А. Шиманович

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Аннотация. Статья посвящена исследованию комбинированного подхода в изучении иностранного языка. Анализируются преимущества использования технологии комбинированного подхода в условиях цифровизации образования. Рассматривается влияние смешанного обучения на повышение мотивации к освоению иностранного языка. Показано, что в этом случае у обучающихся появляются новые образовательные возможности.

Ключевые слова: комбинированное обучение, смешанное обучение, онлайн-обучение, современное образование, преподавание иностранного языка.

USING A COMBINED APPROACH IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Anna A. Shimanovich

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Abstract. The article is devoted to the study of a combined approach in the study of a foreign language. The advantages of using the combined approach technology in the current conditions of digitalization of education are analyzed. The influence of blended learning on increasing motivation to learn a foreign language is considered. The paper shows that in this case, students have new educational opportunities.

Keywords: combined learning, blended learning, online learning, modern education, foreign language teaching.

Введение. Владение иностранным языком открывает новые возможности в карьере, образовании, досуге (пример — путешествия) и других сферах. В современном мире особое место занимает английский язык, признанный языком международного общения. Цель данной статьи — исследование потенциала комбинированного подхода в обучении иностранному языку.

Основная часть. В обучении иностранному языку нет единого методологического подхода [1]. В большинстве случаев понятие «методология» используется «для описания практики в классе, такой как управление классом, независимо от конкретного метода, который использует учитель» [1, 2]. В этом смысле не существует правильных или неправильных подходов. У каждого есть преимущества и недостатки. Их общая цель — развитие языковой компетенции.

Смешанное обучение предполагает сочетание очных и онлайн-занятий, групповых интерактивов и симуляций (воспроизведение на изучаемом языке жизненной ситуации). Применение смешанного подхода в изучении иностранного языка призвано обеспечить:

- адаптацию процесса обучения к целевым срокам и исходному уровню владения языком,
- большую автономию в развитии языковых знаний и навыков [3].

Студенты должны развить навык самостоятельного планирования и организации деятельности, ориентированный на конечный результат. Они учатся принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность. Формируются навыки работы в информационном пространстве, самостоятельного поиска, отбора и анализа информации. Кроме того, полученный результат важно правильно презентовать с использованием современных технологий [2].

Преимущества метода смешанного обучения открывают возможность организовать гибкий процесс с привлечением дополнительных учебных и технологических ресурсов [2].

Цифровизация и гаджеты открывают новые перспективы во многих областях жизни. Одна из них — изучение иностранных языков [1].

Постоянно появляются новые курсы, литература, медиапроекты, софт для изучения иностранных языков. Многие из них предназначены для молодежной аудитории [4].

Язык развивается в социокультурном контексте. Этим объясняется некоторая сложность восприятия иноязычных метафор. В данном случае есть смысл использовать на занятиях интерактив и анимацию. Такой подход в целом поддерживает запоминание новых слов и понимание социокультурных особенностей иностранной речи [5].

Обучающие цифровые технологии задействуют положительные эмоции, чтобы помочь обучающимся привыкнуть, например, к необычной грамматике и морфологии. Чаще всего для этого используют специально созданные видеоматериалы и анимацию.

Очевидное преимущество цифрового контента — оперативность. Поиск слова на электронном ресурсе занимает значительно меньше времени, чем в бумажном словаре [4]. К тому же в большинстве цифровых словарей открывается доступ к прослушиванию и транскрипции [1]. Важно, что современные мобильные гаджеты позволяют получить нужную информацию в любое время в любом месте. Асинхронность, дистанционность характерны не только для выполнения отдельных заданий, но и для обучения в целом. Большинство онлайн-курсов предусматривают возможность заниматься в любое удобное время [4].

Отметим, что мультимедийные инструменты должны быть частью системы обучения. Наилучший результат обеспечивает баланс традиционных и новых подходов.

Заключение. Цифровые инструменты и материалы целесообразно задействовать при освоении лексики и грамматики иностранного языка. Это может ускорить обучение и повысить его эффективность. Эмоциональное воздействие аудио-, видеоматериалов и анимации в большинстве случаев обеспечивает запоминание материала на более длительный срок. Оптимально выстроенный курс обучения предполагает использование традиционных и новых методов.

Библиографический список

1. Сафиянова, А. Ф. Назначение и методическое обеспечение использования видеокаста на уроках иностранного языка / А. Ф. Сафиянова // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. — Калуга : Аэтерна, 2022. — С. 171–174.

2. Куркан, Н. В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования / Н. В. Куркан // Молодой ученый. — 2015. — № 5 (85). — С. 488–491. — URL: <https://moluch.ru/archive/85/16008/> (дата обращения: 12.12.2022).

3. Айвазян, Н. Б. Классификация методов тестирования в рамках комбинированного подхода к преподаванию иностранных языков для специальных целей / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова // Язык. Общество. Культура. — 2020. — С. 10–15.

4. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–113.

5. Баландина, И. Д. Комбинированный метод обучения студентов вузов грамматике английского языка / И. Д. Баландин // Вестник ЮУрГГПУ. — 2019. — № 3. — URL :



<https://cyberleninka.ru/article/n/kombinirovannyy-metod-obucheniya-studentov-vuzov-grammatikeangliyskogo-yazyka> (дата обращения: 10.12.2022).

Об авторе:

Шиманович Анна Алексеевна, магистрант кафедры «Теория и методика профессионального образования» Донского государственного технического университета (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), bivel.a@yandex.ru.

About the Author:

Anna A. Shimanovich, Master's degree student of the Theory and Methodology of Vocational Education Department, Don State Technical University (1, Gagarina sq., Rostov-on-Don, RF, 344003), bivel.a@yandex.ru.