

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М. Г. Масесянц, Р. В. Базалий

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

В статье рассматриваются особенности применения тренингов в учебном процессе при развитии профессионального мышления бакалавров. Проанализирован передовой отечественный опыт создания тренингов и обоснована эффективность применения нового метода в процессе обучения. Рассматривается возможность применения тренингов, повышающих качество образования в традиционном и дистанционном формате.

Ключевые слова: тренинг, мышление, профессиональное мышление, саморазвитие, компетенции, традиционное и дистанционное обучение.

TRAINING USE IN EDUCATIONAL PROCESS

M. G. Masesyants, R. V. Bazaliy

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

The article studies the features of trainings use in the educational process during the development of professional bachelor's intellection. Building a media educational environment of a technical University is connected with the search for new technologies in the educational process. In this paper, the authors analyze the best domestic experience in creating trainings and justify the effectiveness of the new method in the training process. The possibility of using trainings that improve the quality of education in the traditional and distance format is considered.

Keywords: thinking, professional intellection, self-development, competencies, traditional and distance learning.

Введение. В настоящее время актуальной проблемой является развитие профессионального мышления в процессе обучения и профессионально-практической деятельности студентов. Современная система профессиональной подготовки основывается на концепции образования, которая подразумевает формирование умений быстро преобразовывать и усваивать новые виды деятельности. При этом следует учитывать специфику профессиональной сферы данной деятельности и потребности современного общества. В настоящее время многие специалисты занимаются разработкой улучшения процесса образования. Цель данного исследования состоит в совершенствовании теоретической и практической профессиональной деятельности бакалавров.

По мнению авторов, применение тренингов в процессе обучения является наиболее эффективной тенденцией в практико-ориентированной подготовке студентов. Однако в научной литературе нет единых методических рекомендаций относительно применения тренингов в процессе обучения квалифицированных специалистов. В связи с этим актуальной является проблема применения тренингов в обучении, как способа формирования профессионального мышления бакалавров [1].

Как форма обучения, тренинг существует более 60 лет. Однако, как форму обучения студентов, его стали использовать совсем недавно. При проведении анализа передового отечественного опыта создания тренингов в психолого-педагогической литературе обнаружены разные определения понятия «тренинг». В работах, посвященных тренингу, авторы выделяют групповые формы обучения, многофункциональные методы преднамеренных изменений человека, приобретение опыта с помощью тренингов в профессиональной подготовке студентов [2–5].

В настоящее время актуальна тема использования тренингов на занятиях традиционного и дистанционного обучения. Важно правильно организовать работу в процессе тренинга, являющегося новой формой работы при усвоении знаний и умений, саморазвитии, способом достижения лучшего взаимопонимания студентов и слаженности работы. Создание качественных тренингов направлено на воспитание социальных ценностей, формирование навыков обучающихся и расширение их опыта в практике межличностных отношений.

Тренинг в подготовке бакалавров является важной частью интерактивного обучения, способствует формированию универсальных компетенций студентов. Использование обучающих и коммуникативных тренингов, нацеленных на формирование саморегулирования, способствует личному росту обучающихся. Ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, кейсы, «мозговой штурм» являются основными методами, которые используются при проведении тренингов для развития профессионального мышления бакалавров.

В современных условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции преподавателями университета активно применяются электронные средства обучения. Использование на учебных занятиях тренингов в традиционном и дистанционном образовательном процессе — эффективное решение преодоления сложностей информационной сферы электронного обучения.

Основная часть. В настоящее время движущей силой прогресса и развития инноваций является творчество и креативность профессионального мышления, которые, вместе с личной эффективностью, показывают достаточный уровень профессионализма и конкурентоспособность бакалавров на бирже работников [6].

Профессиональное мышление — это преобладающее употребление установленных методов по поручению профессиональных заданий, проведение профессионального анализа ситуаций, нахождение способов их решения и принятия решений относительно профессиональной компетенции [7].

Тренинги основываются на индивидуальной работе и самопонимании обучающихся. Процесс тренинга направлен на расширение, улучшение и структурирование личного опыта будущего специалиста, а также на формирование профессионального мышления.

В наши дни выполнены теоретические исследования организации и проведения тренингов в различных концепциях. Установлена специфика проведения тренингов относительно профессионального обучения бакалавров. На сегодняшний день тренинг в процессе традиционного и дистанционного обучения не имеет своего определенного места и роли.

Изучение теоретико-методологической литературы и анализ практики, связанной с подготовкой специалистов — в системе университетского образования, свидетельствует о следующих разногласиях:

а) между целесообразностью применения тренингов в процессе организации и формирования активного мышления будущего специалиста и недостаточно сформированными научно-методическими рекомендациями по проведению тренингов для профессиональной подготовки бакалавров;

б) между высокими требованиями к проведению дидактической работы и недостаточной теоретической и методической подготовкой вузовских преподавателей;

в) между требованиями социума профессиональной практики в обучении бакалавров (специалистов) с профессиональным образом мышления и действительным уровнем сформированности соответствующего типа мышления;

г) между способом привлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность, которая относится к развитию мыслительных способностей с помощью тренингов и мотивационной неготовностью студентов к ней.

Тренинги учебно-познавательного направления при подготовке бакалавров, с точки зрения принципов проведения и требований к учебно-воспитательной работе, очень близки к социально-психологическим тренингам.

Упражнения тренинга по развитию профессионального мышления должны основываться на понимании своего статуса, способности мыслительного процесса и возможных способах поведения, характерных для субъектов деятельности.

Все этапы тренинга состоят из задач, которые нацелены на создание условий и ситуаций, помогающих участнику четко и реалистично понять соответствие своих представлений и собственной самооценки идеальному образу будущего профессионального специалиста.

Во время тренинга происходит анализ соответствия личного мнения о деятельности представлениям других участников, что дает возможность установить направление дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Тренинг требует концентрации и рефлексии собственных переживаний и мыслей. Они могут изменяться при получении обратной связи от других участников группы. В традиционном и дистанционном формате обучения значима организация обратной связи: predetermined техническими устройствами и межличностной (сознательной или ненамеренной; вербальной или невербальной). Невербальная обратная связь организована при помощи технических средств (фотографий, видеосъемки). Это связано с обусловленностью отражения невербальных компонентов действиями языковых средств. Предметом спора обратной связи в тренинге является ограниченная подача позитивных и негативных фрагментов информации, принадлежащих участникам группы. Регулирование данного вопроса состоит в прямой зависимости преимущественно от теоретических заданий, представленных руководителем тренинга бакалавров.

Главная задача состоит в отработке умений самоанализа профессиональной деятельности и в способах освобождения своего творческого потенциала. В учебном процессе во время тренинга происходит формирование необходимых качеств для исполнения профессиональных обязанностей — способность уменьшения стрессовой нагрузки, сохранение баланса психического и физического состояния, забота о здоровье.

Тренинг, как форма обучения, не является полноценной заменой традиционным формам проведения занятий. В основном тренинг является эффективным дополнением к профессиональному обучению. Таким образом, тренинги следует использовать в программе после изучения студентом теоретического курса. Более эффективным является проведение циклов тренингов с определенной периодичностью.

Одно из достоинств тренинга — организация совместной работы студентов. Во время занятий происходит формирование профессиональных навыков, развитие профессионального мышления и обобщение полученных знаний в процессе обучения. Деятельность студентов и преподавателя, совместная работа студентов содействуют повышению уровня самоконтроля и самооценки.

Заключение. Тренинг относится к эффективным практическим способам развития компетенций, навыков и умений. Используя богатый потенциал групповой динамики, тренинг дает возможность за короткий период существенно продвинуться по пути профессионального роста.

Библиографический список

1. Нагорнова, А. Ю. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 448 с
2. Голуб, Л. Н. Мотивация достижения успеха как детерминанта социальной компетентности студентов ВУЗа : коллективная научная монография / Л. Н. Голуб, Е. В. Елисеева, И. И. Кютина [и др]; под ред. Н. Р. Красовской. — Пенза : Интернаука, 2016. — 377с.
3. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения / И. С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. — Казань : Молодой ученый, 2015. — С. 1239–1241.
4. Медведко, О. В. Теория и практика применения педагогических технологий, основанных на популярных методах тренинга / О. В. Медведко // Аллея Науки. — 2018. — С. 1040.
5. Потапов, Д. А. Инновационная образовательная программа «Тренинг развития креативности личности» / Д. А. Потапов. — Москва : Искусство и образование. — 2015. — С. 106–112.
6. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие // М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 544 с.
7. Фоминых, М. В. Формирование профессионального мышления педагога профессионального образования средствами проблемно-модельного тренинга / М. В. Фоминых // Молодой ученый. — 2015. — №4(84). — С. 635–637.

Об авторах:

Базалий Раиса Викторовна, доцент кафедры «Теория и методика профессионального образования» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), кандидат педагогических наук, rv7bazalii@mail.ru

Масесьянц Максим Гарьевич, магистрант кафедры «Теория и методика профессионального образования» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), mmasesyants@mail.ru

Authors:

Bazali, Raisa V. associate Professor, the Department of Theory and methods of professional education, Don State Technical University (1, Gagarina sq., Rostov-on-Don 344003, RF), rv7bazalii@mail.ru

Masesyants, Maksim G. master degree student, the Department of Theory and methods of professional education, Don State Technical University (1, Gagarina sq., Rostov-on-Don 344003, RF), mmasesyants@mail.ru