

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 159.99

Агрессивное поведение младших школьников: факторы, способствующие его развитию

М.Ю. Елагина, Л.С. Батюк

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

Рассматриваются факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у младших школьников. Изучение этих факторов является крайне важным для более глубокого понимания агрессии в области психологических наук, особенно в контексте работы с детьми, проявляющими агрессию, а также с теми, кто становится её жертвой. Несмотря на существующий обширный массив знаний по теме агрессии, остается актуальной задача конкретизации и систематизации ранее полученных данных. Основная цель статьи заключается в обобщении и выделении ключевых аспектов, способствующих развитию агрессивного поведения среди младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники 7-10 лет, агрессия, способствующие факторы, факторы, поведение, состояния

Для цитирования. Елагина М.Ю., Батюк Л.С. Агрессивное поведение младших школьников: факторы, способствующие его развитию. *Молодой исследователь Дона*. 2025;10(1):88–90.

Aggressive Behaviour of Primary School Children: Factors Inducing Its Development

Marina Yu. Elagina, Lyudmila S. Batyuk

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

The factors affecting exposure of aggressive behaviour in primary school children are studied. The study of these factors is extremely important for deeper understanding of aggression in the frame of psychological sciences, especially in the context of working with children demonstrating aggression, as well as with those becoming the victims of aggression. Despite the existing vast corpus of knowledge on the topic of aggression, the objective of specifying and systematising the previously obtained data remains relevant. The main aim of the article is to generalise and highlight the pivotal aspects inducing development of aggressive behaviour in primary school children.

Keywords: primary school children of 7–10 years old, aggression, factors, inducing factors, behaviour, conditions

For Citation. Elagina MYu, Batyuk LS. Aggressive Behaviour of Primary School Children: Factors Inducing Its Development. *Young Researcher of Don*. 2025;10(1):88–90.

Введение. Актуальность данной тематики заключается в наблюдаемой тенденции роста числа людей, проявляющих агрессивное поведение, что связано с изменениями условий жизни. При этом существует недостаток специализированной литературы по этому вопросу. В современном мире для выражения недовольства и негативных эмоций вовсе не обязательно иметь зрительный контакт: достаточно воспользоваться устройством, связывающим нас со всем миром, и направить агрессию в адрес любого человека, часто без каких-либо последствий. Увеличение темпа жизни в свою очередь также способствует агрессивному поведению, которое может быть следствием длительного отсутствия отдыха. К сожалению, многие родители в условиях занятости и других обстоятельств, характерных для современной жизни, не всегда могут контролировать эмоциональное состояние своих детей. Это может привести к непоправимым последствиям как для объектов агрессии, так и для самих агрессоров. Влияние на агрессию могут оказывать множество факторов [1].

Актуальность исследования подтверждается тем, что данная тема изучена не только отечественными авторами, такими как Фурманов И.А. [2], Бреслав Г.Э. [3], Шнейдер Л.Б. и другие. Зарубежные авторы также приняли непосредственное участие в формировании знаний об агрессии младших школьников, так Рики Финци-Доттан, Миллер У. Томас [4], Малкольм Уотсон [5], Жасмина Бурдович Андреас [5] и другие.

Цель работы заключается в выявлении основных факторов, способствующих развитию агрессивного поведения у младших школьников, что позволит создать материалы и инструменты для качественной работы с агрессорами.

Основная часть. Агрессивное поведение представляет собой серьезную опасность, так как оно может причинять вред окружающим, включая физическую, вербальную или пассивную агрессию, а также самой личности агрессора, в случае чего речь идет об аутоагрессии, выражающейся в нанесении вреда себе как в физической, так и в психической сферах. При проявлении физической или вербальной агрессии профессионалу будет легко заметить определенные паттерны, так как в таких случаях субъект не скрывает свою агрессию. Однако пассивная и аутоагрессия менее заметны, что усложняет диагностику и коррекцию этих форм поведения. Это связано с тем, что такие паттерны могут стать устойчивыми и восприниматься субъектом как социально приемлемые [6].

Существует множество факторов, способствующих выражению вышеупомянутых видов агрессивного поведения у младших школьников, к числу которых относятся тревожность, страхи, негативное влияние социума, особенности работы нервной системы, воздействие онлайн-среды, фрустрация, завышенные ожидания, проявления возрастного кризиса, низкий уровень эмоционального интеллекта и другие. Рассмотрим некоторые из них, наиболее влияющие на агрессию.

Тревожность [7] играет значительную роль в проявлении агрессивного поведения. В данном контексте агрессия может рассматриваться как метод, позволяющий избежать тревоги. Например, принижение слабых людей помогает снизить чувство неуверенности, а в случае самоповреждений — служит средством самообвинения и наказания за субъективные промахи. Однако агрессия способна выполнять и положительную функцию, становясь защитным механизмом в ситуациях, вызывающих тревогу, и являясь эмоциональным выходом.

Основой страха, как ни парадоксально, является стремление сохранить тело и обеспечить безопасность как на физическом, так и на психологическом уровне. В этот период младшие школьники, как правило, испытывают страх быть отвергнутыми окружающими, потерпеть неудачу или стать объектом насмешек со стороны учителей и сверстников. В таких случаях агрессия может выступать как средство самозащиты. Столкнувшись с очередным страхом, ребенок может проявлять проактивное поведение, стараясь минимизировать его влияние на себя. Например, заметив одноклассников, которые могут снова причинить вред, младший школьник может выразить враждебность или даже применить физическую силу. В ситуации, когда он подходит к ужасающей темноте, его гнев может проявиться в раздражении.

Особенности нервной системы. По Павлову, нервная система обладает тремя основными свойствами: силой процессов возбуждения и торможения, уравновешенностью и подвижностью. В зависимости от сочетания этих свойств выделяется четыре основных типа, которые становятся биологической основой для формирования темперамента. Индивиды с преобладанием возбуждения могут демонстрировать более выраженное агрессивное поведение, так как им труднее контролировать свои действия по сравнению с теми, у кого доминирует торможение [8].

Влияние онлайн-сферы [9]. Виртуальные пространства предоставляют возможность не только защищаться от других, агрессивно настроенных людей, но и самим становиться инициаторами агрессивного поведения, исследуя границы дозволенного. Уровень анонимности и отсутствие физического взаимодействия могут снижать чувство ответственности, что в свою очередь ослабляет нравственно-моральные качества и способствует выражению всех форм агрессивного поведения.

Фрустрация — это психическое состояние, возникающее при невозможности удовлетворить свои потребности. В этом контексте агрессия становится помощником в осознании незакрытых потребностей: человек, испытывающий фрустрацию, может проявлять агрессию как против себя, так и по отношению к другим, включая её как защитный механизм.

Недооценка проблемы или чрезмерно высокие ожидания. Одним из факторов, способствующих агрессивному поведению, являются завышенные ожидания и недооценка своих возможностей. Например, когда младший школьник получает оценки ниже ожидаемых, он может либо испытывать расстройство, если приложил максимальные усилия, но не добился результата, либо гнев, если не достиг успеха, имея все ресурсы для этого.

Проявление возрастного кризиса семи лет зачастую связано с непослушанием и оспариванием требований родителей, так как в этот период ведущей деятельностью становится учеба, а значимым взрослым — педагог. Самостоятельность, которую начинает проявлять младший школьник, может выражаться в агрессии к родителям или членам семьи как средство отстаивания собственных интересов. Требовательность, присущая этому кризису, может проявляться в агрессивном поведении, возникающем в ответ на неадекватные реакции на его просьбы или команды.

Низкий уровень эмоционального интеллекта также связан с агрессией. Когда индивиду не хватает понимания своих эмоций, он не может адекватно интерпретировать, приемлема ли его эмоциональная реакция в данной ситуации. Также важно отметить, что агрессивное поведение может проявляться у людей с различным уровнем эмоционального интеллекта, однако более высокий уровень позволяет лучше контролировать свои эмоции и перенаправлять агрессию в социально приемлемое русло.

Авторитарный стиль воспитания является еще одной причиной формирования агрессивного поведения. В таких семьях родители часто игнорируют личностные и эмоциональные особенности своих детей, и пытаются «улучшить» их в соответствии со своими интересами, что может привести к состоянию фрустрации и возникновению агрессии. В авторитарных условиях у детей формируется тревожность и неуверенность в себе, и они могут

становиться без инициативными, развивая зависимое поведение. Смешанный стиль воспитания также неблагоприятен: если родители постоянно меняют свои требования и позиции, это может вызвать у детей растерянность, раздражительность и озлобление, так как они не могут понять, как правильно вести себя в сложившейся ситуации.

Заключение. Данная статья представляет собой логичное продолжение исследовательской деятельности, проведенной в контексте изучения вопроса агрессивного поведения младших школьников. Авторы рассмотрели ряд факторов, которые могут способствовать развитию деструктивного поведения у детей в возрасте от 7 до 10 лет, относящихся к младшему школьному возрасту согласно современной возрастной периодизации. Расширение базы данных о формировании агрессии у представителей данного возрастного периода является необходимым шагом для дальнейшего развития психодиагностического инструментария, а также для выработки профилактических и коррекционных стратегий. Полученные знания позволят психологам, педагогам и родителям более эффективно влиять на дальнейшее формирование личности детей, так как «проблема агрессии, возникающая в процессе функционирования и развития образовательной организации на фоне переживания подростками различных возрастных кризисов и критических состояний, в ряде случаев перерастает в явление буллинга» [12].

Список литературы

1. Карельская Л.П., Кулинцева Ю. Факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. *Экономика и социум*. 2015;6(19):46–49.
2. Фурманов И.А. *Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция*. Минск: Ильин В.П.; 1996. 192 с.
3. Бреслав Г.Э. *Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие*. Санкт-Петербург: Издательство «Речь». 2006. 106 с.
4. Миллер У. Томас. School Violence and Primary Prevention. Сборник статей Springer. 2023. С. 460.
5. Мальком У., Андреас Ж.Б., Фишер В. К. Ways of aggression in children and adolescents. *Harvard Educational Review*. 2014. С. 53
6. Берковиц Л. Агрессивные сигналы в агрессивном поведении и катарсис враждебности. *Психологическое обозрение*. 1964;71(2):104–122.
7. Богомолова А.О. Тревожность, как фактор возможного агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте. *Форум молодых ученых*. 2017;3(7):56–59.
8. Агаркова Е.В., Губаева Л.И., Колодийчук Е.В., Ермолова Л.С. Зависимость уровня агрессии и враждебности от типа темперамента и свойств нервной системы. *Журнал медицинский вестник северного Кавказа*. 2014;1:38–41.
9. Фетисова Т.А. Агрессивное поведение в интернет- коммуникации. Обзор. *Культурология*. 2018;4(87):185–197.
10. Костюнина Н.Ю., Лучинина А.О. *Превентивная педагогика и психология. Учебное пособие*. Казань: ООО Издательско-полиграфическая компания «Бриг», 2015. 144 с.
11. Тухужева Л.А., Бекулова И.З. Агрессивность в младшем школьном возрасте. *Вопросы науки и образования*. 2021;2(127):32–34.
12. Елагина М.Ю., Батюк Л.С. Особенности агрессивного поведения младших школьников. В: *сб. материалов всероссийской (национальной). науч.-практ. конференции «Актуальные проблемы науки и техники. 2024»*. Ростов-на-Дону: ДГТУ; 2024. С. 99–100.

Об авторах:

Марина Юрьевна Елагина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), kochevanchik@mail.ru

Людмила Станиславовна Батюк, студентка факультета психологии, педагогики и дефектологии Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), amonrayoung@gmail.com

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Marina Yu. Elagina, Cand.Sci. (Psychology), Associate Professor of the General and Consultative Psychology Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), kochevanchik@mail.ru

Lyudmila S. Batyuk, Student of the Psychology, Pedagogy and Defectology Faculty, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), amonrayoung@gmail.com

Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.