

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 378.37.013

Технологии, методы и средства дистанционного обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья

А. А. Щур

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация. Рассмотрены основные методы и средства дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определен потенциал применения технологий с учетом специфики нарушений здоровья. Перечислены инструменты, дающие возможность осваивать предмет и при этом поддерживать социальные навыки, аналогичные тем, которые школьники получают при очном обучении. Цель исследования — поиск эффективных дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ английскому языку. Результаты могут быть использованы педагогами для повышения качества дистанционного обучения. По итогам работы определены дальнейшие перспективы дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ.

Ключевые слова: онлайн-обучение английскому языку, ученики с особенностями здоровья, языковые и интеллектуальные возможности особенного ребенка, адаптация детей с дополнительными потребностями.

Technologies, Methods and Tools of Distance Teaching English for Children with Disabilities

Anastasiya A. Shchur

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The main methods and means of distance learning for children with disabilities are considered. The potential for the use of such technologies taking into account the specifics of health disorders has been determined. The tools are listed that make it possible to master the subject and at the same time maintain social skills similar to those that schoolchildren receive in full-time education. The aim of the study was to search for effective distance technologies for teaching English to children with disabilities. The results can be used by teachers to improve the quality of distance learning. Based on the results of the work, further prospects for distance learning of English for children with disabilities were determined.

Keywords: online teaching of English, students with special needs, linguistic and intellectual capabilities of a special child, adaptation of children with additional needs

Введение. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют особого педагогического подхода, знаний и компетенций. Таким детям нужен специальный режим занятий и отдыха. Педагог должен хорошо ориентироваться в физических, психологических и психических сложностях, которые приходится преодолевать особенным детям при освоении новых знаний и навыков. У методики обучения предмету в данном случае тоже будет своя специфика. Все сказанное касается как очного, так и заочного обучения. В рамках данной научной работы проблема рассматривается на примере обучения детей с ОВЗ английскому языку. Исследуются современные технологии и методы обучения. В научной литературе они рассматриваются поверхностно и фрагментарно. Цель представленной работы — анализ современных методов и средств дистанционного обучения на уроках английского языка.

Основная часть. Часто встречающаяся проблема детей с ОВЗ — органическое поражение центральной нервной системы. Это обуславливает следующие нарушения в развитии:

- мотивационно-потребностные,
- социально-эмоциональные,
- моторно-двигательные.

Кроме перечисленных выше отмечаются нарушения в познавательной деятельности. Это связано с ограниченными возможностями восприятия, памяти, мышления и речи. Поражения центральной нервной системы отрицательно сказываются на всех видах деятельности ребенка, в том числе на предметно-игровой [1].

Заболевания и нарушения проявляются по-разному, поэтому каждый такой обучающийся испытывает определенные сложности в обстановке образовательного учреждения. Это могут быть трудности с передвижением, коммуникациями, восприятием учебной информации (если она, например, подается в темпе, рассчитанном только на здоровых детей). Общение, адаптация в социуме, безусловно, нужны. Однако, учитывая сказанное выше, часть обучения целесообразно перевести в дистанционный формат, задействовать современные образовательные технологии и методы.

Развитие дистанционного обучения поддерживается программами национального проекта «Образование», благодаря которым дети с ОВЗ могут получать новые знания и углублять имеющиеся с помощью специальных информационных ресурсов. Для обучения вне школы используются информационно-коммуникационные технологии. При этом остаются доступны все преимущества школьной программы. К тому же можно дистанционно участвовать в некоторых мероприятиях [2].

Дистанционное обучение позволяет педагогу уделять больше времени ученику, лучше отслеживать и при необходимости корректировать цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Сложившийся научный и прикладной подход к рассматриваемой проблематике исходит из того, что дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения с использованием современных, обновляющихся методов и технологий обеспечения образовательного процесса. При этом педагог и ребенок взаимодействуют на расстоянии. Коммуникация поддерживается с помощью современных информационных и телекоммуникационных средств.

Интернет открывает доступ к различным источникам информации, платформам для организации уроков, конференций, реализации совместных проектов.

Английский язык как предмет школьной программы призван улучшить языковые и интеллектуальные возможности ребенка с ОВЗ, расширить его кругозор, дать представление о культуре и традициях другой страны. Цифровые и интернет-технологии открывают возможность взаимодействовать с людьми из разных уголков мира [3].

Изучение иностранного языка в режиме онлайн дает возможность лучше учитывать возможности школьника с ОВЗ. Так, например, «Скайп» (Skype, англ.) и другие сервисы поддерживают функцию видеобщения, что позволяет подстраиваться под текущее состояние ребенка, оперативно менять время занятий, при необходимости делать более продолжительные перерывы, разделять урок на части и пр. При очном общении такая гибкость требовала бы существенных затрат по времени. В классе или на дому педагогу следовало бы просто ждать, пока учащийся отдохнет, настроится, сможет удерживать внимание на изучаемом материале.

Итак, при дистанционной работе с особенными детьми качество обучения не зависит от места проживания ученика и педагога. Опосредованная цифровыми и сетевыми решениями коммуникация будет шире, чем прямая, офлайн-овая. Отметим, что любой социальный опыт, даже непрямой, нужен для адаптации детей с дополнительными потребностями.

Для дистанционного изучения английского языка нужны: компьютер с web-камерой, стабильное интернет-соединение, специальное программное обеспечение «Мюдл» (Moodle, англ.), «Мюдл клауд» (MoodleCloud, англ.), «Эдмудо» (Edmodo, англ.) и др., а также методические пособия для педагогов. На онлайн-уроках, как и на очных, можно проводить опросы, диктанты, тестирования, организовывать обучающие игры, пользоваться наглядными пособиями, развивать общую эрудицию и т. д. [4].

Дистанционное обучение по «Скайпу» позволяет формировать индивидуальную программу, контролировать интенсивность процесса, подобрать оптимальные методики и педагогические приемы. Отметим, что скорость освоения фонетики, лексики и грамматики иностранного языка зависит от здоровья, возможностей и личных качеств учащегося.

Moodle — виртуальная платформа для онлайн-обучения. Она появилась в 2003 году и на сегодняшний день имеет большое число пользователей. Ключевая функция Moodle — обеспечение эффективного взаимодействия педагога и школьников. Можно проводить:

- конференции в чате и на форуме,
- тренинги с использованием специальных обучающих систем,
- контрольные работы, тесты и др.

Кроме того, предусмотрена функция создания глоссария. Эту тетрадь обучающиеся с ОВЗ смогут вести в режиме онлайн. Moodle ориентирована на индивидуальные особенности ученика. Если у ребенка слабое зрение, следует увеличить изображение. При нарушении мелкой моторики и сложностях с письмом платформа позволит вносить ответы в специальные поля. Всегда можно вернуться к плохо освоенной теме или повторить пройденный материал.

М.А. Пастушкова писала: «Такой сайт, как LearningApps.org¹, является наиболее эффективным при обучении детей с ОВЗ английскому языку, так как он способствует созданию упражнений в различных форматах: классификация, сортировка картинок, возможности аудио-, видеофрагментов» [5].

Заключение. Дистанционное обучение английскому языку позволяет использовать интерактивные тесты, отрабатывать произношение, навыки чтения, письма, поддерживать разговорную практику. Педагог может использовать музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. За это время ребенок с ОВЗ отдохнет, получит положительные эмоции и будет готов продолжить занятия.

Итак, грамотное использование возможностей дистанционного обучения будет мотивировать к изучению английского языка и способствовать развитию познавательной активности. К тому же дистанционные технологии открывают доступ к широкой базе знаний, позволяют учесть потребности детей с ОВЗ. Инструментарий онлайн-образования постоянно пополняется, методики совершенствуются, поэтому в перспективе в арсенале педагогов появится больше разнообразных решений для работы с особенными детьми.

Список литературы

1. Дубаков А.В., Кузьменкина Е.В. Анализ ресурсов для организации дистанционного обучения иностранному языку. В: *Труды II Всерос. науч.-практ. конф. «Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве»*. Чебоксары: Экспертно-методический центр; 2020. С. 56–59.
2. Курбонов А.М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам. *Молодой ученый*. 2015;8:969–971.
3. Шелковникова О.А. Развитие информационной компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта. *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. 2017;39(1):232–237.
4. Саловатова А.Е. Роль технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка. *Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного института точной механики и оптики*. 2003;7:162–164.
5. Пастушкова М.А., Кобцева С.А. Использование мобильного приложения Learning Apps для формирования грамматических навыков. *Проблемы современного педагогического образования*. 2020;66(4):206–209.

Об авторе:

Щур Анастасия Андреевна, магистрант кафедры теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), anastasiya.shur.97@mail.ru

About the Author:

Anastasiya A. Shchur, Undergraduate Student of the Theory and Methodology of Vocational Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), anastasiya.shur.97@mail.ru

¹ «ЛёнинАпс.орг» (англ.).
<https://mid-journal.ru>