

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 81'233

Методические аспекты обучения иностранным языкам детей с аутистическим спектром: проблемы и решения

А.В. Резникова, М.В. Романова

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые методические вызовы, с которыми сталкиваются педагоги при обучении иностранным языкам детей с РАС. На основании лучших практик и исследований в данной области предложены практические рекомендации, которые помогут справиться с вызовами, возникающими в процессе обучения иностранным языкам детей с РАС.

Ключевые слова: методические вызовы, обучение детей, иностранные языки, расстройство аутистического спектра (РАС), учебная среда

Для цитирования. Резникова А.В., Романова М.В. Методические аспекты обучения иностранным языкам детей с аутистическим спектром: проблемы и решения. *Молодой исследователь Дона*. 2025;10(5):115–117.

Methodological Aspects in Teaching Foreign Languages to Children with Autism Spectrum Disorders: Problems and Solutions

Anna V. Reznikova, Margarita V. Romanova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

The article studies the main methodological challenges faced by the educators in teaching foreign languages to children with ASD. Based on the best practices and research in this area, practical recommendations were proposed to facilitate to overcome challenges arising in teaching foreign languages to children with ASD.

Keywords: methodological challenges, teaching children, foreign languages, autism spectrum disorder (ASD), learning environment

For Citation. Reznikova AV, Romanova MV. Methodological Aspects in Teaching Foreign Languages to Children with Autism Spectrum Disorders: Problems and Solutions. *Young Researcher of Don*. 2025;10(5):115–117.

Введение. Обучение иностранным языкам детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой сложную и многогранную задачу. Педагоги должны обладать не только глубокими знаниями в области лингвистики, но и пониманием специфики психологии и особенностей развития таких детей. В последние годы наблюдается растущий интерес к данной теме, обусловленный увеличением числа детей с РАС и необходимостью их интеграции в образовательный процесс. Актуальность исследования подтверждается тем, что традиционные методы обучения не всегда подходят для детей с аутизмом. Поэтому требуется разработка новых подходов, учитывающих уникальные потребности и возможности этой группы. Цель исследования — обосновать необходимость компиляции традиционных методов обучения с инновационными педагогическими технологиями в контексте инклюзивного образования, что, по мнению авторов, может способствовать успешной социальной и образовательной адаптации детей с РАС при изучении иностранных языков.

Основная часть. Как отмечает Бородина Л.Г., «расстройства аутистического спектра (РАС) — это пожизненные состояния, связанные с изменениями развития нервной системы, характеризующиеся качественными искажениями в разных сочетаниях и с разной степенью выраженности во всех базовых сферах психического — регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной и анализаторной» [1]. Следовательно, в работе с такими детьми первостепенное значение имеют психологические аспекты, так как восприятие мира и учебный процесс отличаются от тех детей, которые не сталкиваются с подобными трудностями.

Создание комфортной и предсказуемой среды имеет немаловажное значение при обучении иностранным языкам. Дети с РАС часто испытывают трудности с социальной коммуникацией и восприятием информации, поэтому структурированный подход значительно облегчает процесс обучения. Поддержка родителей и специалистов, а также создание спокойной атмосферы способствуют более успешному усвоению материала. Формирование индивидуальных планов и использование адаптированных методик учитывает разнообразие потребностей, что является значительным преимуществом для обучающихся.

По мнению Виневской А.В., «подбор и применение технологий в системе образования для обучения детей с РАС требует особых подходов и создания особых условий. Исторически так сложилось, что долгое время дети с таким широким спектром отклонений находились на учете в психоневрологических диспансерах и получали исключительно медикаментозную поддержку. Образовательная практика не включала их в общий исследовательский круг, что не способствовало выработке четких критериев для работы с детьми с РАС» [2]. Методы работы с детьми с РАС включают использование визуальных и тактильных материалов, что повышает вовлеченность и делает занятия более интерактивными. Адаптация материалов под специфические потребности позволяет ребенку лучше воспринимать новый язык и запоминать его элементы.

Важно помнить, что каждая программа должна предусматривать возможность корректировать содержание в зависимости от реакций детей на уроках. Современные информационные технологии открывают новые возможности для изучения языков. Использование мультимедийных ресурсов, приложений и интерактивных платформ делает занятия более увлекательными и доступными для детей с РАС. В таких условиях формируется положительный опыт взаимодействия с иностранным языком, что значительно способствует их социальной интеграции [2].

Сметанина А.Е. отмечает, что проблема недостаточной квалификации учителей является основной при работе с учащимися с РАС в массовых школах. Успех обучения во многом зависит от уровня взаимопонимания и доверия между педагогом и учеником. Часто эти дети, столкнувшись с новой языковой средой, могут проявлять защитные реакции, такие как закрытие ушей или отказ от участия в занятии [3]. Задача педагога — помочь ребенку преодолеть эти барьеры и постепенно интегрировать его в процесс обучения, открывая новые горизонты общения. Учителям требуется как четкая структура, так и гибкость подходов.

Возможность использования специализированной мебели и обучающих средств также важна для эффективной организации учебного процесса. Визуальные расписания и таймеры способствуют лучшей структуризации времени занятий. Необходима адаптация пространства с учетом сенсорных потребностей детей с РАС, что делает их пребывание в классе более комфортным. Например, шумоподавляющие наушники могут значительно снизить сенсорную нагрузку и помочь детям сосредоточиться на заданиях.

Развитие коммуникативных навыков — еще один значимый аспект. Педагогам важно учитывать текущее состояние речевых навыков учащихся и разрабатывать стратегии, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка. Это может включать использование игр, ролевых упражнений и диалогов, что поможет выполнять задачи на практике и сделает обучение более эффективным [4]. Для повышения мотивации и понимания иностранного языка детьми с РАС можно применять театральные минипостановки, привлечение мультипликационных персонажей, участие в игровых шаблонах и других образных формах общения, которые создают яркие образы и способствуют усвоению нового материала. Игровые методы при обучении иностранным языкам преобладают среди детей с РАС любого возраста, привлекают их внимание и акцентируют коммуникативные аспекты. В таких условиях у ребенка появляется возможность активно взаимодействовать, что значительно улучшает качество усвоения языка.

Зрительный контакт и звуковые стимулы также важны в индивидуальном подходе. Педагоги должны быть готовы адаптировать методы в зависимости от уровня развития и восприятия ребенка. Каждый случай требует учета уникальности: одного ребенка можно заинтересовать визуальными образами, другого — тактильными материалами [4]. Адаптация учебных материалов включает уменьшение количества заданий на странице и использование крупного шрифта для облегчения восприятия информации. Визуальная поддержка в виде картинок и схем помогает сформировать более полное понимание учебного материала [5]. Учебные материалы должны представлять собой не просто текст, а контекст, который связывает нужную информацию с личным опытом и интересами учащихся.

Партнёрство с родителями играет ключевую роль. Регулярное общение с семьей помогает построить целостный образовательный процесс, основанный на понимании особенностей каждого конкретного ребенка. Одним из критериев формирования правильного подхода к построению взаимоотношений с обучающимся с аутизмом и родителями является активное привлечение службы психолого-педагогической поддержки в рамках института тьюторинга, что значительно снижает напряженность в образовательном и бытовом взаимодействии с данной группой обучающихся и их близкими.

Понимание и уважение уникальности каждого ученика в сочетании с методическими подходами, ориентированными на его потребности, являются залогом успешного обучения иностранным языкам детей с РАС.

Заключение. Таким образом, обучение иностранным языкам детей с РАС требует комплексного подхода, учитывающего как психологические, так и методические аспекты. Создание комфортной учебной среды, индивидуальный подход, использование современных технологий и постоянная оценка эффективности методов — все это способствует успешному обучению и развитию детей с РАС. В конечном итоге задача педагогов заключается в том, чтобы помочь этим детям не только овладеть иностранным языком, но и развить уверенность в себе, социальные навыки и способность взаимодействовать с окружающим миром.

Список литературы

1. Бородина Л.Г., Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств*. Москва: Генезис; 2018. 371 с.
2. Винеvская А.В. О проблеме использования монометодик для коррекции и обучения детей с РАС. *Проблемы современного педагогического образования*. 2022;(76–3):58–60.
3. Сметанина А.Е. Общие проблемы обучения школьников с расстройствами аутистического спектра иностранному языку. *Наука в мегаполисе*. 2022;(9(44)):3.
4. Ларионенко В.В. Учет психолого-педагогических особенностей детей с расстройством аутистического спектра в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*. 2023;(46(493)):446–448.
5. Русанова Ю.С. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра иностранному языку при помощи современных информационных технологий. *StudNet*. 2020;3(12):763–772.

Об авторах:

Анна Викторовна Резникова, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранный язык в сфере социогуманитарных наук» Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), annreznikova@yandex.ru

Маргарита Вячеславовна Романова, магистрант кафедры «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), margo.romanova.98@list.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Anna V. Reznikova, Cand.Sci. (Sociology), Associate Professor, Head of the Foreign Language in the Field of Social and Humanitarian Sciences Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), annreznikova@yandex.ru

Margarita V. Romanova, 1st Year Master's Degree Student of Education and Pedagogical Sciences Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), margo.romanova.98@list.ru

Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.