

УДК 1174.37.37.01

**ОСОБЕННОСТИ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тырышкина К. С.

Донской государственной технической
университет, Ростов-на-Дону, Российская
Федерация

ksyu.tyryshkina.93@mail.ru

Дошкольный возраст представляет собой один из самых значимых периодов в жизни человека и, несомненно, находится под особо пристальным вниманием ученых и практиков, как момент становления личности. Именно на данном этапе ребенку свойственно ускоренно развиваться, он активно познает и осваивает широкий спектр различных видов деятельности, раскрывает новые свойства личности. В период дошкольного детства формируются самосознание, самооценка и определенная иерархия мотивов, и их соподчинение. Так же в это время наиболее существенным является влияние семьи на развитие ребенка и детско-родительских отношений.

Ключевые слова: семья, ребенок, родители, личность, развитие.

Введение. Целью данной работы является изучение проблемы детско-родительских отношений, как фактора влияния на развитие ребенка.

Задачи, решаемые в этой статье: во-первых: изучить особенности детско-родительских отношений; во-вторых: рассмотреть стили педагогического общения. Изучить виды детско-родительского взаимодействия в дошкольном возрасте.

Особенности детско-родительских отношений. Проблема развития ребенка была и остается на сегодняшний день одной из самых актуальных. При введении ФГОС дошкольного образования этой задаче уделяется еще больше внимания. Ведущую роль в развитии ребенка, становлении его личности играет семья, существенный вклад так же вносят детские дошкольные учреждения. Родители и педагоги в своей работе должны неуклонно следовать «Конвенции о правах ребенка».

Актуальность проблемы детско-родительских отношений и их воздействия на ребенка сохраняет свою значимость и остроту на всех этапах развития науки. Особое внимание необходимо уделить авторам, труды которых известны во всем мире. Это Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и другие.

UDC 1174.37.37.01

**CHILD-PARENT RELATIONSHIP
PECULIARITIES AND INTERACTION
WITH PARENTS OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Tyryshkina K. S.

Don State Technical University, Rostov-on-Don,
Russian Federation

ksyu.tyryshkina.93@mail.ru

Preschool age represents one of the most significant periods in a person's life and, no doubt, is under particular scrutiny of scholars and practitioners, as the moment of personality formation. It is at this stage the child tend to evolve rapidly, the child actively learns and develops a wide range of different activities, unveils new personality properties. During preschool period, a child develops his identity, self-esteem and a certain hierarchy of motifs and their authority. Just at this time, the most important is the influence of family on a child's development and child-parent relationship.

Keywords: family, child, parent, personality, development.

Дошкольное детство, несомненно, является важнейшим этапом развития ребенка. Это период формирования характера ребенка, его мировоззрения, становления личности. Именно поэтому так важны правильно формирующиеся отношения родителей и детей.

Воспитание детей является для семьи первостепенной и далеко не простой задачей. Подходить к решению этой задачи родители должны ответственно, понимая цену своим ошибкам и просчетам. Создание в семье благоприятного микроклимата, формирование отношений, основанных на любви и доверии, способствуют правильному физическому и духовному развитию маленького человека. Влияние семьи, особенно на начальном периоде, играет огромную роль и превышает другие воспитательные воздействия. Чем благополучнее семья, чем больше внимания и времени родители уделяют воспитанию своего ребенка, тем лучше качество физического, психического, духовного, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, оно представляется как подсистема семейных отношений, включающие в себя взаимосвязанные, но не равнозначные отношения: родителей к ребенку - родительское отношение и отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношения, активное взаимодействие родителя и ребенка.

Детско-родительские отношения, возникающие в процессе становления личности ребенка, имеют определенную специфику и характеризуются относительной непрерывностью и длительностью во времени и эмоциональной значимостью для ребенка и родителей.

Под родительским отношением понимают «систему» родительского отношения к ребенку, восприятие ребенком родителем и способов поведения. Таким образом, должна образоваться прочная взаимосвязь – взаимоотношения родителей и ребенка, что всегда подразумевает обратную связь [5].

Для ребенка родители являются первой и основной социальной средой, обеспечивающей удовлетворение его основных потребностей, в том числе, любви, заботе и защищенности. Семья представляет собой социальную группу, где есть субъект (родитель) и объект влияния (ребенок). Семейное воспитание – сложная система, базирующаяся на определенных принципах воспитания личности ребенка. Качество и результат семейного воспитания зависят от совокупности факторов, таких как: образ жизни, уровень культуры и образования, родительского представления о воспитании и т.д. Стиль семейного воспитания является своеобразной характеристикой личности родителя.

В современной психолого-педагогической литературе при наиболее общем подходе выделяют три разновидности стиля педагогического общения, (предложенные еще К. Левином): авторитарный (или автократический), демократический и свободный (иногда его называют анархическим, попустительским, либеральным)[1].

Рассмотрим более подробно эти стили:

Авторитарный подразумевает быстрое достижение поставленных целей и максимальную результативность, этот стиль имеет ярко выраженные установки. Используется методика ограничений и запретов, строгая форма взаимоотношений и наказания за непослушание.

Либеральный. Посредством такого стиля реализуется тактика невмешательства, в основе которой лежат равнодушие и незаинтересованность.

Демократический стиль является одной из самых эффективных форм взаимодействия и подразумевает установку индивидуальных контактов, наполненных взаимоуважением и доверием.

По определению А.Н. Лутошкина данным стилям общения соответствуют следующие образные названия: «разящие стрелы» (авторитарный), «возвращающийся бумеранг» (демократический) и «плывущий плот» (либеральный).

Диана Баумринд выделяет три стиля родительского отношения, отличных по системе контроля и эмоциональной наполненности, и соответствия этим стилям характеристики детей [3].

1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю.

Переходя от теории к практике, приведу пример из собственного опыта работы с дошкольниками. В группу раннего возраста пришел болезненный, отстающий от сверстников двухлетний Никита П. Родители мальчика были уже вполне взрослыми людьми около сорока лет. С Никитой было очень непросто, порой он казался безнадежен. Немало труда, терпения и любви приложили педагоги дошкольного учреждения, но главную миссию выполняли, конечно же, родители Никиты. Процесс был непростым, но уже по истечении двух лет мальчик сравнялся в развитии со своими сверстниками, а в последующем, стал их опережать. Родители Никиты являют собой яркий пример авторитетных родителей применяющих демократический стиль общения с ребенком.

2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования, а дети замкнуты, боязливы и угрюмы.

Авторитарные родители встречаются довольно часто в детсадовской практике. Денис К. в свои четыре года уже привык к постоянным маминым окрикам, дерганьям за плечи, тычкам и подзатыльникам. Каждый вечер мальчик с надеждой ждет маму и встречает ее с улыбкой, но как всегда мама приходит без настроения. В группе Денис предпочитает игры в одиночестве, не расположен к общению с другими детьми, при первой возможности готов вступить в конфликт. При любом громком звуке мальчик втягивает голову в плечи и прикрывает глаза, будто защищаясь от чьей-то агрессии. Денис способный мальчик, обладает хорошими интеллектуальными данными, но очень не уверен в себе, страх быть обруганным за неудачу в ребенке сильнее интереса к познанию.

3. Снисходительные родители – импульсивные и агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родитель слабо регламентирует поведение ребенка. Дети нетребовательны к себе.

Яркими представителями категории снисходительных родителей, исходя из моей практики, можно назвать родителей Руслана Б. Пятилетний Руслан старший ребенок в многодетной семье, и, к сожалению, мальчик является согласно Лутошкину «плывущим плотом». Неухоженный, замкнутый, часто агрессивный мальчик плохо адаптируется в социуме, имеет склонность брать чужие вещи, унося их тайком домой, искренно не понимая, что этого делать нельзя. Надо отметить, что родители Руслана украденного их сыном в детский сад не возвращают, не объясняют ребенку, как это плохо, таким образом, попустительствуют подобному поведению мальчика. Так же родители не предъявляют к ребенку никаких требований ни в воспитательном, ни образовательном плане, уровень родительского контроля самый минимальный, создается впечатление, что мальчик растет сам по себе как комнатный цветок. Все это не может не отражаться на когнитивном, эмоциональном и физическом развитии ребенка.

Данную типологию Э. Маккоби и Д. Мартин дополняют еще одним стилем: безразличные родители – озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают никаких ограничений. Дети склонны к отклоняющемуся поведению.

Профессор А.И. Захаров выделяет следующие критерии семейных отношений:

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям. Этому параметру соответствуют такие типы семейного воспитания: гиперопека, опека, принятие, непринятие.

2. Параметр контроля позволяет выделить разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный типы семейного воспитания.

3. Критерий последовательности в воспитательном воздействии является чрезвычайно важным в родительском отношении к детям любого возраста.

4. По эмоциональной насыщенности семейное воспитание может быть аффективно устойчивым или неустойчивым. Этот показатель дает представление о стабильности и характере эмоциональной атмосферы в семье.

5. Характеристика тревожности в детско-родительском взаимодействии также указывает на особенности атмосферы в семейном воспитании, описывает тревожность родителей за ребенка.

Более детализированная по характеру включенности в деятельность общения дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом:

1. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

2. Общения на основе дружеского расположения.

3. Общение – дистанция.

4. Общение – утрашение.

5. Общение – заигрывание.

Л.Г. Саготовская выделяет 6 типов отношений родителей к детям:

- чрезвычайно пристальное отношение, уверенность, что дети – главное в жизни;

- безразличное отношение к ребенку, к его запросам и интересам;

- эгоистического отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;

- отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;

- отношение ребенка как помехе в карьере и личных делах;

- уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей [2].

Современные тенденции развития общества неизбежно отражаются на семейных отношениях, и, к сожалению, не всегда позитивно. Ярким примером этому служат электронные устройства, так прочно вошедшие в наш быт. Сегодня, практически, в каждой семье есть компьютер, мобильные телефоны, планшеты и др. Все это подразумевает пользование интернетом, погружение в виртуальные отношения. Далеко не все родители способны правильно регламентировать эту сторону жизни, нередко чрезмерное увлечение родителей гаджетами губительно сказывается на детско-родительских отношениях, от чего неминуемо страдают дети. В связи с данной проблемой хочется особо отметить следующие моменты:

1. Родители настолько погружаются в виртуальную жизнь, что тратят на нее львиную долю своего свободного времени, отношения с ребенком – по остаточному принципу. Главное для такого родителя, чтобы чадо не мешало, не требовало времени и внимания. Ребенок в подобной ситуации чувствует себя лишним и заполняет время сообразно своим потребностям, постепенно привыкая к невниманию со стороны родителей, к недостатку любви, заботы и ласки. Чаще всего дети, растущие в таких семьях, плохо развиты и физически, и интеллектуально, склонны к агрессии, раздражительны, замкнуты.

2. Сегодня все чаще можно наблюдать картину, когда родители по первому требованию суют в руки малыша мобильный телефон, только бы успокоить его. Ребенок тут же прекращает крик, так как получил желаемое. Родители довольны сиюминутным результатом, не подозревая,

какую серьезную ошибку совершают подобным поведением, к каким последствиям это может привести, с чем придется столкнуться в ближайшем и отдаленном будущем, ведь речь идет о формировании характера их малыша. Подобная ситуация не нова, только в наши дни в качестве успокоителя выступают гаджеты, что еще больше усугубляет ситуацию. Мне неоднократно приходилось наблюдать, когда мамы, забирая ребенка из детского сада, с готовностью протягивают ему мобильный телефон, в обратной же ситуации ребенок бьется в истерику пока не получит желаемое. Родители, неспособные правильно регулировать свои отношения с ребенком, сами закладывают и развивают его зависимость от гаджетов. Детская зависимость от современных электронных устройств – серьезная возрастающая проблема современного общества, решение которой нужно найти уже сегодня. Еще одна серьезная опасность неумелого использования родителями современных технологий – дестабилизация детско-родительских отношений, подрыв авторитета семьи, подмена понятий, ценностных ориентиров.

Реалии нашей жизни таковы, что в результате трансформации системы ценностей и нравственных ориентаций малодетные семьи в Российской Федерации стали нормой. По статистическим данным сегодня семьи с одним ребенком составляют 67,4%, с двумя детьми – 26,8%, с тремя и более – 5,8% [4].

Снижение рождаемости – это общая тенденция цивилизованных стран, обусловленная целым комплексом различных факторов. Это – возрастающие требования к материальному и культурному уровням жизни, стремление женщин реализовать себя и свои способности в профессиональной сфере, рост потребительских запросов и у мужчин, и у женщин, сознательная бездетность и другие факторы.

Нужно отметить, что в последнее десятилетие в РФ, благодаря президентской программе, направленной на поддержку молодых и многодетных семей, ситуация с рождаемостью изменилась в лучшую сторону, и рождение второго и третьего ребенка в семье уже не редкость. Много зависит от самих родителей, ведь рождение детей определяется не столько материальным благополучием, сколько желанием иметь ребенка. Грустно, когда самоцелью молодых людей становится достижение материальных благ, ведь истинное назначение человеческой жизни – любить, дарить жизнь, продолжиться в последующих поколениях.

В настоящее время необходимо пропагандировать в обществе здоровые отношения в семье, основанные на любви, уважении, доверии, заботе. Особое внимание следует уделить детско-родительским отношениям, научить современных родителей, как из несмышленного малыша воспитать полноценную свободную личность, любить, ценить и уважать своих детей.

Заключение. Семья – величайшая ценность и жизненно важная потребность для каждого человека. Для ребенка семья должна стать тем местом, где его окружают любовью, теплом и заботой, где он чувствует себя нужным, понятым и защищенным. Основное предназначение семьи – воспитание полноценной, высоконравственной личности. Становясь родителями, мамы и папы должны хорошо понимать, как много зависит теперь от них, как велика степень их ответственности перед собственным ребенком.

Детско-родительские отношения представляют собой сложный комплекс взаимодействий родителей и ребенка, в котором родители, с одной стороны, являются неотъемлемыми элементами социально-природной окружающей среды, с другой – «конструкторами» поведения, агентами социализации ребенка.

Я выросла в благополучной семье, окруженная любовью, заботой, вниманием. Меня с малых лет учили ответственности и самостоятельности, умению никогда не снижать планку, состраданию и милосердию, способности принимать чужие боль и нужду как свои. Столкнувшись на практике с семейными ситуациями, отличными от моего собственного опыта, я поняла

ценность правильно выстроенных детско-родительских отношений, основанных на любви и взаимоуважении. Именно это стало решающим фактором в выборе данной темы.

Дети не должны страдать от недостатка любви и внимания, от осознания своей ненужности. Ребенок не обязан платить за ошибки родителей.

Библиографический список

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов н / Д: Феникс, 2000. – 416 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
3. Baumrind D. Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*. 1971. Vol. 4, № 1, pt. 2. pp. 1—103.
4. Официальная статистика. Население. Семья, материнство и детство. Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# (дата обращения: 10.01.2019).
5. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений//Молодой ученый. – 2014. - № 2. – С. 704-707. – URL <https://moluch.ru/archive/61/9043/> (дата обращения: 05.01.2019).