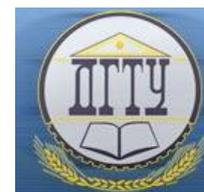


ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 37.022

Особенности использования технологии Mind-Mapping в образовании

А.А. Печеникина

Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Аннотация. Современная система образования Российской Федерации претерпевает изменения. Новые образовательные стандарты постепенно отходят от традиционной схемы обучения. Наблюдается повышение интереса к личности обучающегося и развитию его творческого потенциала. Современные педагоги все чаще обращаются к новым методам обучения, одним из которых является технология mind-mapping. В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки применения ментальных карт в образовании.

Ключевые слова: интеллект-карта, ментальная карта, структурирование информации, запоминание информации, ассоциативные обозначения.

Features of Using Mind-Mapping Technology in Education

Anna A Pechenikina

Don state Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Abstract. The modern educational system of the Russian Federation is undergoing changes. New educational standards are gradually moving away from the traditional training scheme. There is an increase in interest in the personality of the student and the development of his creative potential. Modern teachers are increasingly turning to new teaching methods, one of which is mind-mapping technology. This article discusses the advantages and disadvantages of using mental maps in education.

Keywords: mind map, mental map, information structuring, information memorization, associative notation.

Введение. Благодаря развитию средств массовой информации современной человек постоянно окружен информационным шумом. Данный поток информации не всегда имеет позитивную направленность, так как может затруднить восприятие полезных сообщений. Этот факт в значительной степени влияет на многие сферы, в том числе и на образование.

Перед современными педагогами стоит непростая задача, ведь новое поколение обучающихся все сложнее заинтересовать и привлечь к образовательному процессу. Именно поэтому учителям приходится прибегать к новым методам обучения [1]. Одним из них является технология mind-mapping. Цель данной работы — рассмотреть преимущества и недостатки данной технологии в образовании.

Определение ментальной карты. Данная технология была разработана в 60-е годы XX века британским психологом Тони Бьюзеном. Ученый находился в поисках методики для лучшего структурирования и запоминания информации. Изучая работы античных ученых, исследователь пришел к выводу, что ассоциативные связи способствуют запоминанию. Также выяснилось, что мозгу тяжело воспринимать информацию в традиционной линейной форме. Человеку легче усваивать визуализированные данные, а также видеть всю картину целиком. В итоге психолог ввел понятие «интеллект-карта» [2].

Интеллект-карта (или ментальная карта) представляет собой схему, в центре которой находится ключевое обширное понятие или же тема. От ключевого понятия расходятся по кругу так называемые ветви, представляющие собой различные аспекты рассматриваемой темы [3]. Ветви могут разрастаться до бесконечности, двигаясь от общего к частному.

Такой способ представления информации удобен для составления плана, разработки проектов, структуризации конспектов [4]. Согласно Тони Бьюзену, его разработка может быть применена в 99 областях, в том числе и в образовании [2].

Преимущества применения ментальных карт в обучении. Рассмотрим основные причины, по которым ментальные карты могут применяться в образовательном процессе.

Главным преимуществом интеллект-карт является упрощение информации и представление ее в виде схемы, которая позволяет посмотреть на обширную тему целиком.

При самостоятельном составлении интеллект-карты обучающийся анализирует информацию. Он не просто переписывает информацию из учебника. При создании ментальной карты необходимо перерабатывать материал, делить его на смысловые части, структурировать и выделять из него самую важную информацию.

Ментальная карта позволяет обучающемуся лучше ориентироваться в изучаемом материале. Она показывает все элементы темы, помогает увидеть всю структуру целиком [5].

Как правило, при создании интеллект-карт используются различные знаки и символы, то есть информация визуализируется. В этом явное преимущество данной формы представления информации перед традиционными конспектами, представляющими собой чаще всего однообразные записи, которые не способствуют концентрации и запоминанию. В ментальных же картах каждая ветвь обозначается определенным цветом, а каждое понятие сопровождается ассоциативными обозначениями. Наличие разных цветов и возможность проявления элементов творчества при создании интеллект-карт способны привлечь обучающихся к образовательному процессу и вызвать интерес к изучаемой теме [6].

Примечательно, что при создании и использовании интеллект-карт задействованы оба полушария головного мозга, тогда как при работе с конспектами — лишь левое. Это еще раз доказывает возможность всестороннего развития обучающихся при работе с интеллект-картами.

Недостатки применения ментальных карт в обучении. Однако из основного преимущества ментальных карт вытекает их главный недостаток, а именно опущение деталей. Формат интеллект-карт не позволяет включить в нее всю информацию. В процессе создания схемы информация, которая не поддается обобщению и сокращению, исключается из карты [2]. Поэтому ментальная карта не может в полной мере заменить линейную форму представления информации, например традиционные конспекты. Интеллект-карта представляет собой скорее схему, которая структурирует информацию, облегчая восприятие и заучивание. Также ментальная карта удобна для повторения уже изученного материала.

Как уже было сказано ранее, ментальная карта представляет собой максимально сжатую информацию. Для лучшего понимания использованных в ней символов необходимо регулярно возвращаться к схеме. В противном случае ассоциативные связи будут нарушены, а интеллект-карта не будет содержать для смотрящего никакого смысла.

Во время создания интеллект-карты реализуются творческие способности обучающегося, так как для лучшего понимания необходимо придумывать символы к каждому понятию. Ученик создает для себя ассоциацию с изучаемым термином, что способствует запоминанию. Однако это делает ментальную карту индивидуальным творением, так как другим будет сложно понять используемые в ней обозначения. Поэтому она должна быть создана или учеником индивидуально для него самого, или в коллективе. Например, данный процесс проходит на занятии совместно с учителем. Так каждый в классе сможет поучаствовать в создании схемы, впоследствии понимая ее структуру и использованные в ней обозначения. В совместной деятельности реализуется коллективное общение [6].

Однако несмотря на все недостатки интеллект-карт они вполне могут быть частью образовательного процесса. Ментальная карта имеет преимущества над такими традиционными методами, как конспектирование, хотя и не может в полной мере их заменить. Она является качественным дополнением, улучшающим процесс обучения.

Заключение (выводы). Таким образом, проведенный анализ использования технологии mind-mapping в образовательном процессе позволил выделить ее положительные и отрицательные стороны. В итоге был сделан вывод о том, что данная технология действительно может быть полезна на занятиях как способ наглядно структурировать изучаемый материал, сделать его понятным, интересным и более запоминающимся для обучающихся. Если преподаватель будет помнить об особенностях применения ментальных карт и грамотно их использовать, это значительно повысит качество его работы.

Библиографический список

1. Петрова И.А., Егармин П.А. Методические аспекты использования ментальных карт в процессе обучения. *Решетневские чтения*. 2014;18:310–313. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-mentalnyh-kart-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 14.11.2022).
2. Ахмедова Э.М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе. *МНКО*. 2020; 2(81):310–312. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-ispolzovaniya-tehnologii-intellekt-kart-mind-map-v-pedagogicheskom-protssesse> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Гречухина К.О. *Использование ментальных карт на уроках английского языка*. В: Материалы IX междунар. науч.-практ. конф. «Современные тенденции и инновации в науке и производстве». Междуреченск; 2020. С. 401–410.

4. Диденко С.Н. Использование технологии mind-mapping при обучении иностранному языку. В: *Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского «Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации»*. Назарова Р.З. (ред.), Никитина Г.А. (ред.). Саратов: Саратовский источник; 2018. С. 46–49.

5. Симонова М.В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения. *Научные исследования в образовании*. 2008;6:44–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mentalnyh-kart-v-dele-obespecheniya-kachestva-znaniy-na-raznyh-etapah-obucheniya> (дата обращения: 24.01.2023).

6. Калинина Е.А., Неверова Т.В. *Использование метода создания интеллект-карт при активном обучении иностранному языку*. В: Материалы докладов X междунар. конф. «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации». Саратов: Саратовский источник; 2018. С. 211–215.

Об авторе:

Печеникина Анна Александровна, магистрант кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), pechenikina2014@yandex.ru

About the Author:

Anna A Pechenikina, Master's degree student of the Integrative and Digital Linguistics Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), pechenikina2014@yandex.ru