

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



УДК 376.3

Развитие у студентов-дефектологов навыков коррекционно-педагогической работы с обучающимися с бисенсорным дефектом в ходе практической подготовки

В.С. Щедрина¹, М.Л. Скуратовская¹, В.В. Оснева²

¹Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

²Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования у студентов-дефектологов готовности к работе по развитию навыков социального взаимодействия у обучающихся с бисенсорным дефектом. Анализируются имеющиеся в этой области научные и методические исследования. Выделяются условия эффективности профессиональной подготовки дефектологов к работе с детьми с бисенсорным дефектом. Описываются задания практической подготовки, которые были определены в результате экспериментальной работы на базе ресурсного кабинета по сопровождению слепоглухих детей Ростовской специальной школы-интерната №48.

Ключевые слова: бисенсорный дефект, коррекционно-педагогическая работа, студенты-дефектологи, практическая подготовка

Development of corrective teaching skills among defectology students with students with bisensory defect during practical training

Valentina S. Shchedrina¹, Marina L. Skuratovskaya¹, Valeriya V. Osieva²

¹Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

²The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russian Federation)

Abstract. The article deals with the problem of formation of students-defectologists readiness to work on the development of social interaction skills in students with a bisensory defect. The article analyzes the available scientific and methodological research in this field. The conditions of the effectiveness of professional training of defectologists to work with children with a bisensory defect are highlighted. The tasks of practical training are described, which were determined as a result of experimental work on the basis of the resource rooms for the support of deafblind children of Rostov special boarding school No. 48.

Keywords: bisensory defect, corrective and pedagogical work, defectology students, practical tasks

Введение. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяется такая категория, как дети с бисенсорным дефектом. У них затруднены способы коммуникации с окружающим миром в связи с тем, что нарушены одновременно зрение и слух. Обучение этой группы учащихся осуществляется в условиях, когда основные источники поступления информации из окружающего мира — слуховой и зрительный каналы — в значительной степени нарушены. Это приводит к появлению специфических трудностей в установлении взаимодействия с окружающими людьми, в том числе, в процессе обучения. Педагог должен обладать специальными компетенциями, позволяющими обеспечить успешность его педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха и зрения, развивать у них навыки коммуникации, расширять представления об окружающем, помогать осваивать навыки социального взаимодействия, которые во многом определяют успешность социализации таких детей. Особенно важно наличие таких компетенций у дефектолога, который является ведущим специалистом в решении данной проблемы, объединяющим усилия всех остальных специалистов, работающих с детьми с бисенсорным дефектом.

Важной составляющей в профессиональной сфере дефектолога является его компетентность и опыт. Обладая специальными знаниями в области тифлосурдопедагогики, специалист сможет приступить к решению задач, которые касаются диагностической и коррекционной помощи данной категории обучающихся. Основу такой подготовки составляет компетентностный подход.

Анализ специальных научно-методических исследований в этой области выявил дефицит имеющихся работ, раскрывающих актуальные для практики вопросы обучения, воспитания и развития этой категории детей.

В исследовании Л.М. Шипициной [1] обобщены результаты комплексной диагностики детей с нарушением слуха. На их основе автор классифицировала группы детей с учетом их психологического состояния. Данная монография полезна для изучения студентам-дефектологам, так как в своей работе они будут реализовывать индивидуальный подход к каждому ребенку и изучать структуру межличностных отношений в семьях.

По мнению Л.С. Выготского [2] жест для слепоглухого ребёнка является единственной формой детской речи. После проведения анализа автор приходит к выводу, что обучение и воспитание детей с нарушением зрения и слуха подтверждает необходимость для студентов-дефектологов в формировании жестовой речи.

В некоторых исследованиях рассматриваются вопросы подготовки дефектологов к работе с детьми с нарушениями сенсорных функций. В частности, К.А. Волкова обратила внимание на особую значимость для будущих дефектологов и сурдопедагогов освоения навыков формирования произношения у неслышащих обучающихся [3]. Ею были выделены важные положения для обучения произношению детей, не слышащих устную речь, учёт которых позволяет будущим дефектологам освоить профессиональные навыки в этой области.

В исследовании А.Г. Геранкиной, наряду с теоретическими сведениями, представлены важные для формирования профессиональных компетенций практические задания по невербальной коммуникации [4]. Эти задания помогают овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками для общения с детьми с бисенсорным дефектом, без которых невозможно решение профессиональных задач.

Е.Н. Подколзина на основе проведённых исследований разработала и описала методику диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер [5]. Данное исследование позволяет определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии. Автор предлагает целый ряд рекомендаций, например, по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения (индивидуальная тифлопедагогическая карта, а ребенка, таблицы для фиксации результатов обследования) и т.д.

Основная часть. Решение задачи формирования готовности студентов-дефектологов к работе по развитию навыков социального взаимодействия у обучающихся с бисенсорным дефектом может быть связано, на наш взгляд, с разработкой содержательного модуля, направленного на формирование соответствующих профессиональных компетенций и включения его в основные программы высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Результативность формирования профессиональных компетенций студентов-дефектологов в области коррекционно-педагогической работы с обучающимися с бисенсорным дефектом будет зависеть от соблюдения ряда условий, к числу которых можно отнести:

- выделение показателей сформированности профессиональной компетенции по коррекционно-педагогической работе с обучающимися с бисенсорным дефектом;
- параллельно-последовательное формирование знаний, умений и практических навыков в ходе теоретического и практического обучения, включающих содержательный модуль и задания для практической подготовки студентов-дефектологов по развитию навыков социального взаимодействия обучающихся с бисенсорным дефектом.

Проведённый анализ научно-методической литературы по теме исследования, а также изучение практического опыта в этой области позволил выделить некоторые виды работ, которые могут быть эффективными в ходе овладения студентами-дефектологами соответствующих профессиональных компетенций. Такими видами работ, по мнению авторов, могут стать практические задания, формирование папки-портфолио, а также проведение анализа исследований в области обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха и зрения.

К числу практических заданий можно отнести работу с данными аудиологических исследований. Аудиометрия — исследование, направленное на оценку состояния слуха с помощью аудиометра. Результатом является аудиограмма, по которой специалист может диагностировать степень и характер нарушения слуха.

Помимо этого, эффективным практическим заданием может служить знакомство с индивидуальной программой развития ребёнка с бисенсорным дефектом. Анализ индивидуальных программ позволит студенту-дефектологу понять соответствие выявленных в ходе диагностики особенностей развития слепоглухого ребёнка и направлений коррекционной работы, а в дальнейшем — самостоятельно участвовать в разработке таких программ.

Определённую практическую значимость имеет и такое задание, как знакомство с первоначальными жестами слепоглухих детей и практикум по дактильной речи. Такие навыки являются необходимым условием взаимодействия с данной категорией детей, учитывая нарушение возможности восприятия речи на слух или с помощью зрения. Нарушение слуха исключает возможность коммуникации, тем самым уведомляя о необходимости налаживания специфических форм общения. К ним можно отнести коммуникацию при посредстве жестовой и дактильной речи.

Следующий вид работы, обеспечивающий практическую подготовку студентов-дефектологов к работе с детьми с бисенсорным дефектом, — это формирование папки-портфолио. Значимость папки-портфолио заключается в том, что за период теоретической и практической подготовки студентов-дефектологов будут накапливаться все важнейшие методические материалы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Важной составляющей формирования профессиональных компетенций в этой области является теоретическая подготовка, изучение работ, раскрывающих специфику взаимодействия с детьми с нарушением зрения и слуха. Поэтому, ещё одним видом работ, способствующих формированию профессиональных компетенций у студентов-дефектологов, является проведение анализа исследований в области обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха и зрения.

Заключение. Проведенный анализ исследований в области обучения и воспитания лиц с бисенсорным дефектом показал имеющуюся недостаточность работ, раскрывающих специфику образовательного процесса с данной категорией детей. Имеющиеся исследования раскрывают, в основном, вопросы особенностей развития детей с бисенсорным дефектом. Имеются работы, посвящённые методическим аспектам обучения и воспитания детей с монодефектом, а также, немногочисленные работы по тифлосурдопедагогике. Исследования, посвящённые вопросам формирования у студентов-дефектологов профессиональных компетенций, позволяющие решать задачи по обучению, воспитанию и социализации детей с нарушением слуха и зрения, были не найдены. С учётом полученных в результате исследования данных, авторами были выделены виды практических заданий, которые могут помочь формированию необходимых умений и навыков у будущих дефектологов в процессе обучения. К их числу авторы отнесли работу с данными аудиологических исследований, практикум по жестовой и дактильной речи, анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Отмечена значимость таких видов работ, как анализ имеющихся научных исследований в этой области и формирование папки-портфолио с научно-методическими материалами. Решение вопросов подготовки квалифицированных кадров в области тифлосурдопедагогике имеет большое практическое значение, учитывая дефицит специалистов в этой области, а также специфику формирования профессиональных компетенций по работе с детьми, имеющими одновременно нарушения зрения и слуха. Включение предлагаемых в данной работе заданий в практическую подготовку студентов-дефектологов поможет частично решить данную проблему.

Список литературы

1. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. Санкт-Петербург: Речь; 2009.203 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций Москва: Издательство Юрайт, 2023. 336 с.
3. Волкова К.А. Методика обучения глухих звукопроизношению. Москва: ВЛАДОС, 2008.224с.
4. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. Пособие для препод. дефектолог. фак-тов. пед. ин-тов. Москва: Просвещение; 1972. 64 с.
5. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика школьника с нарушением зрения. Москва: Обруч; 2014. 2 с.

Об авторах

Щедрина Валентина Сергеевна, студент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на Дону, пл. Гагарина, 1), shchedrinav@internet.ru

Скуратовская Марина Леонидовна, заведующая кафедрой «Дефектология инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на Дону, пл. Гагарина, 1), кандидат педагогических наук, доцент, marinasku@yandex.ru

Осиева Валерия Вячеславовна, студент кафедры «Сурдопедагогика» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (197046, РФ, г. СанктПетербург, ул. Малая Посадская, 26), kottexet@gmail.com

About the Authors:

Valentina S. Shchedrina, Student of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), shchedrinav@internet.ru

Marina L. Skuratovskaya, Head of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), marinasku@yandex.ru

Valeriya V. Osieva, Student of the Deaf Education Department, The Herzen State Pedagogical University of Russia (26, Malaya Posadskaya st., St. Petersburg, 197046, RF), kottexet@gmail.com