

УДК 376.37

## УТОЧНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. Н. Манохина, К. Х. Кубанова*

Донской государственный технический университет, (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

В процессе познавательной деятельности на первый план выдвигаются слуховая, зрительная и тактильно-кинестетическая системы, которые составляют основу так называемых гностических ощущений и восприятий. Представления об окружающем мире у младших школьников с нарушением зрения и слуха отличаются неполнотой и неточностью. В данной статье описаны методики для диагностики уровня знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха и зрения и представлен результат исследования.

**Ключевые слова:** нарушение зрения и слуха, восприятие, анализаторы, познание, окружающий мир, диагностика, депривация.

## CLARIFICATION OF THE IDEAS ABOUT THE SURROUNDING WORLD IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL AND HEARING IMPAIRMENTS DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*N. N. Manokhina, K. Kh. Kubanova*

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

In the process of cognitive activity, the auditory, visual, and tactile-kinesthetic systems, which form the basis of the so-called gnostic sensations and perceptions, come to the fore. The ideas about the world around us in primary school children with visual and hearing impairments are incomplete and inaccurate. This article describes methods for diagnosing the level of knowledge about the surrounding world in children with hearing and visual impairments and presents the results of the study.

**Keywords:** visual and hearing impairment, perception, analyzers, cognition, surrounding world, diagnosis, deprivation.

**Введение.** Многие ученые, логопеды и педагоги считают, что проблема познания окружающего мира для детей с ОВЗ очень актуальна, так как на сегодняшний день диагностировано очень большое количество детей с нарушениями слуха, которые мешают ребенку полноценно обучаться, социализироваться, развиваться личностно.

**Цель исследования** — разобрать систему занятий с использованием средств изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование), способствующих уточнению представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением зрения и слуха в ходе внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:** проанализировать психолого-педагогические исследования, раскрывающие особенности формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением зрения и слуха; подобрать диагностические методики и выявить особенности представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением зрения и слуха

**Основная часть.** Познавательное и социальное развитие дошкольников происходит в процессе целенаправленной работы по ознакомлению с окружающим миром. В ходе работы по

ознакомлению с внешним миром у ребёнка возникают навыки общественного поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, понимание назначения тех или иных предметов, природных явлений [1].

Зрительные ощущения и восприятия — бесконечный источник эстетического понимания мира, который является характерным для цветного зрения, которое помогает точнее воспринимать предметы и явления окружающего мира [2].

Невозможность или серьёзные ограничения использования зрительного анализатора ведут к отклонениям в психическом развитии, которые обозначаются как депривационное поражение. «Психическая депривация является психическим состоянием, возникшем в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени» [3].

В данном эксперименте участвовали 5 младших школьников возрастом от 7 до 13 лет. У всех детей наблюдались нарушения зрения и слуха: миопия, колобома радужки, афакия, сенсоневральная тугоухость различной степени, состояние после кохлеарной имплантации.

Для диагностики уровня знаний детей об окружающем мире были подобраны методики Косымовой Антонины Николаевны и Подколзиной Елены Николаевны [4, 5].

Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, автором которой является Е. Н. Подколзина, выявляет следующие параметры:

- представление о себе самом и окружающих людях;
- понимание назначения окружающих предметов;
- представление о профессиональном труде взрослых;
- представление о своих сенсорных возможностях;
- ориентированность в окружающем мире;
- владение навыками социального поведения;
- критерии определения уровня знания детей об окружающем мире (Е. Н. Подколзина):
- высокий уровень: все задания выполнены правильно, без помощи тифлопедагога;
- средний уровень: были заминки в выполнении заданий, требовалась небольшая помощь тифлопедагога;
- низкий уровень: возникли большие трудности при выполнении заданий, ребёнок самостоятельно не справился [5].

Косымова Антонина Николаевна предлагает сконструировать картину «Мир» из готовых элементов. Диагностическим заданием является предложение создать картину «Мир» из набора готовых объектов, вырезанных их бумаги, прикрепляя их к листу формата А3. Можно предложить изображения транспорта, людей, времён года, животных. Ребёнок, по мере своих возможностей, должен объединить готовые элементы в смысловые зоны и при наличии недостающих деталей картины, дорисовать их [4].

Антонина Николаевна выделила следующие критерии (качественная характеристика) определения уровня знаний детей об окружающем мире:

- высокий уровень: структурированное отображение окружающего мира;
- средний уровень: смысловые объединения элементов также редки. Их сочетания не соответствуют реальности. Количество ошибок в расположении изображений также значительны;
- низкий уровень: игнорирование смысловых взаимосвязей между объектами окружающего мира (неадекватные сочетания элементов и смысловых зон).

Процедура диагностики проводилась в присутствии психолога, тифлопедагога и логопеда. К каждому испытуемому был подобран индивидуальный план диагностики, который предполагал учёт возрастных, психических и физических особенностей ребёнка. Также материал обследования был адаптирован под каждого ребенка для более комфортного протекания обследования.

**Выводы.** По результатам диагностики, проведенной по методикам Е. Н. Подколзиной и А. Н. Косымовой, было выявлено, что у двух детей наблюдается высокий уровень развития знаний об окружающем мире, а у трех — средний уровень. Это говорит о том, что дети стараются компенсировать свои недостатки и почти не отстают от сверстников по уровню знаний об окружающем мире.

#### **Библиографический список**

1. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 312 с.
2. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.
3. Лангмейер, Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. — Прага, 1984. — С.19.
4. Косымова, А. Н. Изучение и коррекция представлений об окружающем мире младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Н. Косымова. — Иркутск, 2006. — 193 с.
5. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. — Москва: Обруч, 2014. — 72 с.

#### *Об авторах:*

**Манохина Надежда Николаевна**, старший преподаватель кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [nadezhdmanokhin@yandex.ru](mailto:nadezhdmanokhin@yandex.ru)

**Кубанова Кяусар Хасановна**, студент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [kkyausar@inbox.ru](mailto:kkyausar@inbox.ru)

#### *About the Authors:*

**Manokhina, Nadezhda N.**, Senior lecturer, Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [nadezhdmanokhin@yandex.ru](mailto:nadezhdmanokhin@yandex.ru)

**Kubanova, Kyausar K.**, Student, Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [kkyausar@inbox.ru](mailto:kkyausar@inbox.ru)