

УДК 004

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ИКТ, КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ИГР НА ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

П. А. Третьякова

Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Исследуются положительные и отрицательные аспекты использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), компьютерных программ и игр при обучении дошкольников и школьников. Отмечено позитивное влияние обучающих программ и игр на процесс обучения детей, подчеркивается большое значение ИКТ для детей, имеющих инвалидность. Как отрицательный момент влияния информационно-коммуникативных технологий на обучающихся называется зависимость детей от компьютеров, что предполагает для своевременного ее предупреждения выявление причин, вследствие которых она может возникнуть.

Ключевые слова: технологии, компьютерные игры, развитие, польза, негативное влияние, обучение, вред.

POSITIVE AND NEGATIVE IMPACT OF ICT, PROGRAMS AND GAMES IN PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION

Polina A. Tretyakova

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

The article examines positive and negative aspects of the use of information and communication technologies (ICT), programs and games in teaching at preschool and school age. The paper notes the positive impact of educational programs and games on the learning process of children and emphasizes the importance of ICT for children with disabilities. As a negative aspect of the influence of information and communication technologies on students, the dependence of children on computers is mentioned, this implies the identification of reasons for its timely prevention, as a result of which it may arise.

Keywords: technologies, computer games, development, benefits, negative impact, training, harm.

Введение. Общеобразовательные школы и дошкольные учреждения заинтересованы в повышении качества обучения, что требует усовершенствования действующей системы образования.

Проблема развития восприятия, памяти, внимания, воображения, логического и творческого мышления, диалогической речи у учеников на начальном этапе обучения в школе, а также у дошкольников является актуальной на протяжении длительного времени. Поскольку познавательная сфера — это и средство общения, и орудие человеческого мышления, возникновение и развитие которого происходит непосредственно в ходе обучения, следовательно, качественное развитие познавательной сферы выступает как важнейшая задача обучения детей дошкольного и школьного возраста.

Основная задача при организации обучения в дошкольном и общеобразовательном учреждении — найти правильный подход к обучающимся. Ученые и исследователи постоянно занимаются этой проблемой и совершенствуют существующие образовательные методики, способствующие развитию личности обучающихся, их способностей к самообучению и

самопознанию. Несмотря на достаточно широкое освещение в литературных источниках возможностей применения компьютерных технологий в процессе обучения детей дошкольного и школьного возраста, качество подготовки обучающихся в нашей стране еще не нашло должной оценки. Методическая сторона данного вопроса остается неразработанной несмотря на то, что потребность в ней в педагогической среде все более очевидна как на теоретическом, так и на практическом уровне, тогда как применение ИКТ, компьютерных программ и игр уверенно доказывает их эффективность для процесса обучения. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии всецело вошли в повседневную жизнь людей и являются незаменимыми помощниками педагогов в обучении детей. Важным вопросом является соизмеримость вреда и пользы, которую несут современные технологии. И цель данного исследования состоит в том, чтобы выявить, какое влияние оказывают ИКТ, компьютерные программы и игры на детей дошкольного и школьного возраста, определить положительные и негативные стороны их использования, способы минимизации наносимого вреда.

Основная часть. В образовательном процессе под ИКТ понимаются технологии, которые используют средства микроэлектроники с целью сбора, представления текста, звуков, другими словами — компьютерную и информационную технику [1]. Несмотря на известное отрицательное влияние такой техники на психику, а также физическое здоровье, невозможно говорить о том, что, например, компьютерные игры и программы для обучения необходимо убрать из жизни детей, так как нельзя исключить, что ИКТ позволяют развивать у детей внимание, мышление, логику, память, воображение, стремление к познавательности.

К преимуществам компьютера можно отнести его возможности. Яркая графика и разнообразие функций приводят детей, особенно дошкольного возраста, в восторг. Такими возможностями можно без труда привлечь ребенка к процессу обучения.

Например, психологи отмечают, что правильная работа с компьютером развивает внимание, а благодаря специальным программам — еще и логическое, и абстрактное мышление.

Компьютерные программы и игры помогут научить принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одного действия на другое, то есть научиться многозадачности [2].

Разработчики образовательных компьютерных программ, которые предназначены для школьников и детей дошкольного возраста, уделяют большое внимание тому, чтобы развить у детей стремление к творчеству, любознательность. Для этого создаются мультимодальные игры, сложность которых различна. Например, такие программы, как StoryBuilder и Prochinima, предназначены для учеников в возрасте от шести до десяти лет. В них использованы одновременно устные рассказы вместе с видеографикой и аудиотекстами. Такая программа, как StoryMat, развивает у детей фантазию, поскольку они сами в ходе игры пробуют сочинять собственные рассказы [3].

В течение нескольких последних лет широко обсуждается проблема проектирования таких занятий вместе с детьми, ведь, если они принимают участие в данном процессе, учитель узнает их потребности. Однако такая практика не применяется широко в связи с высокой сложностью.

Важно отметить, что большое значение ИКТ имеют для обучения детей-инвалидов, так как в ряде случаев тяжелые формы заболевания не позволяют им в полной мере реализовывать себя в окружающем мире, контактировать со сверстниками, а также обучаться в школе. В этих случаях компьютер не только позволяет открыть для них мир общения, но и является практически единственным способом для получения учебной информации. Для этих детей разрабатываются

специальные программы и игры. Такие простейшие элементы, как фотокарточки, карты и прочее, соединяются в этих программах с мультимедийными элементами, например, звуком или же анимацией, что образует интерактивное пространство, предназначенное для удовлетворения потребностей в получении знаний особенными детьми [2].

Дети отличаются друг от друга своими психическими, физическими, социальными, познавательными и другими особенностями. Так, например, дошкольники могут не иметь достаточной ловкости рук, которая позволила бы им играть в сложную компьютерную игру. К восьми-девяти годам у школьников появляется умение рассуждать, развивается логика, поэтому они уже могут решать сложные головоломки и выполнять те задания, которые требуют построение своей собственной стратегии. Тот факт, что дети используют компьютер все чаще, поставил вопрос о его вреде для их физического и психоэмоционального состояния. Чтобы не навредить здоровью растущего организма, лучше правильно рассчитывать время использования ИКТ. В ряду главных проблем, которые может доставить обучение за компьютером — нагрузка на зрение, а поскольку глаза напрямую связаны с мозгом, то зрительное утомление сказывается на состоянии, как физическом, так и психологическом. Кроме того, следует отметить и такую проблему, как нарушение осанки. Работа за компьютером вызывает еще и довольно сильное нервное напряжение, поскольку очень часто требует от ребенка быстроты реакции [4].

Одним из сильнейших психологических расстройств, которое проявляется при неконтролируемом использовании ИКТ, программ и игр детьми, является компьютерная зависимость. Если говорить именно о детях, то данное явление характерно в первую очередь для школьников, и оно проявляется, как правило, из-за недостаточного контроля со стороны взрослых за использованием ребенком ИКТ.

Исследования, проводимые учеными, свидетельствуют о том, что не в каждом случае непосредственно сам компьютер выступает основой зависимости. Данная проблема лежит глубже и обусловлена отсутствием гармонии в воспитании ребенка, особенностями коммуникации в семье и психическими характеристиками, которые свойственны детям [5]. Предупреждение развития психических и физических нарушений у школьников и дошколят возможно при соблюдении педагогами в процессе обучения нормативов использования ИКТ, программ и игр, а также при контроле со стороны родителей.

Заключение. На сегодняшний день ИКТ — неотъемлемая часть жизни, в том числе способствующая развитию детей и их обучению вне зависимости от возраста, поскольку компьютерные программы помогают в приобретении коммуникативных навыков, совершенствовании логического мышления, развитии памяти, воображения, учат самостоятельности, в этом контексте они являются, конечно же, благом. Однако для недопущения вреда от чрезмерного увлечения компьютером, необходимо контролировать время, которое дети ему посвящают, и четко определять тематику игр и содержание программ, которые должны строго соответствовать возрасту ребенка, так как игнорирование данных требований и является основной причиной возникновения нервного напряжения. Следовательно, грамотное использование ИКТ, программ и игр в процессе обучения детей школьного и дошкольного возраста принесет только положительные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, поскольку определены положительные и отрицательные аспекты влияния ИКТ, используемых в обучении детей школьного и дошкольного возраста, а также способы профилактики их вреда.

Библиографический список

1. Кудашева, Т. Н. Понятие ИКТ в современном научном знании / Т. Н. Кудашева, Ю. А. Шурыгина // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : мат-лы Всерос. науч. конф., посвященной 80-летию педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета. — Пенза, 2019. — С. 155–158.
2. Маслова, Ю. В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков / Ю. В. Маслова // Образовательные технологии и общество. — 2013. — Т. 16, № 4. — С. 493–503.
3. Новикова, Т. Ю. Анализ сферы игровых методов обучения с использованием ИКТ в образовательном процессе / Т. Ю. Новикова, М. Ю. Новиков // Весенние дни науки ВШЭМ : сб. докладов междунар. конф. студентов и молодых ученых. — Екатеринбург, 2019. — С. 269–272.
4. Корчашкина, Т. Е. Положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в начальной школе / Т. Е. Корчашкина // Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию УлГПУ им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск, 2017. — С. 348–351.
5. Игнашова, Е. М. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: плюсы и минусы / Е. М. Игнашова, О. А. Чистякова // Образовательный потенциал : сб. мат-лов Междун. науч.-практ. конф. — Чебоксары, 2018. — С. 181–183.

Об авторе:

Третьякова Полина Андреевна, магистрант кафедры «Мировые языки и культуры» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), pony-1997@mail.ru

About the Author:

Tretyakova, Polina A., Master's degree student, World Languages and Cultures Department, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), pony-1997@mail.ru