

УДК 378

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В. Л. Киселев, Н. Г. Киселева, Е. Р. Газизов, А. Н. Зиннатуллина

Казанский государственный аграрный университет (г. Казань, Российская Федерация)

Большинство организационных, психологических и иных сложностей первого года вузовского обучения разрешаются, не мешая адаптации студентов к новой среде. Тем не менее, есть пласт проблем, которые могут обусловить отказ от продолжения учебы и даже спровоцировать ухудшение здоровья молодого человека. Стоит особенно отметить такие факторы, как возросшая интеллектуальная и физическая нагрузка, цифровое неравенство и недостаточный уровень бытового комфорта. Они могут так или иначе коснуться любого абитуриента и первокурсника, что обуславливает актуальность представленной работы.

Ключевые слова: студент, образование, учебный процесс, тьютор, куратор, староста, цифровое неравенство, переутомление, академическая неуспеваемость.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO STUDY AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

V. L. Kiselev, N. G. Kiseleva, E. R. Gazizov, A. N. Zinnanullina

Kazan State Agrarian University (Kazan, Russian Federation)

Most of the organizational, psychological and other difficulties of the first year of university education are resolved without interfering with the adaptation of students to the new environment. Nevertheless, there is a layer of problems that can lead to a refusal to continue their studies and even provoke deterioration in the health of a young person. Such factors as increased intellectual and physical activity, digital inequality and an insufficient level of domestic comfort are worth noting especially. They can in one way or another affect any applicant or freshman, which determines the relevance of the presented work.

Keywords: student, education, educational process, tutor, curator, headman, digital inequality, overwork, academic failure.

Введение. Старт обучения в высшем учебном заведении — это этап жизни молодого человека, который осваивает новую для себя социальную роль студента. Бывшие школьники оказываются в ситуации, которая предполагает как определенную свободу, невозможную в системе общего среднего образования, так и более существенную роль самодисциплины, личной ответственности за результат.

Выстраивание новых социальных связей сочетается с возрастными особенностями первокурсников, и очевидно, что адаптация у каждого из них проходит индивидуально.

Основная часть. Рассмотрим некоторые характерные проблемы.

Первая из них — выстраивание отношений с преподавателями, однокурсниками и соседями (если меняется место проживания). Коллектив влияет как на социально-эмоциональное состояние человека, так и на учебную деятельность.

О возможных предстоящих изменениях вузы информируют абитуриентов с помощью маркетинговых инструментов, а также в дни открытых дверей.

Став первокурсником, молодой человек получает тьюторское сопровождение. Тьютор — это наставник, куратор. Часто данную функцию возлагают на старшекурсника. При необходимости тьютор поможет влиться в коллектив, сориентироваться в академических вопросах, расскажет

о возможностях досуга в вузе. Важная задача тьютора — сформировать коллектив группы. Чем раньше первокурсник адаптируется в группе и в потоке, тем легче будет общение со сверстниками. В итоге здоровая, конструктивная обстановка должна способствовать хорошей успеваемости [1–5].

Вторая проблема — возросший объем и сложность изучаемого материала. Занятия в вузе длятся дольше, информация излагается быстрее (преподаватель не диктует, как в школе, почти не делает значительных пауз).

Самостоятельная внеаудиторная работа также бывает непростой для вчерашних школьников. Первокурсник сталкивается с множеством новых понятий: коллоквиум, исследование, сессия, семинар.

Иногда в течение дня занятия проводятся в разных зданиях (бывает, даже в разных районах города). Для первокурсников это может оказаться дискомфортным и в известной степени стрессогенным фактором.

Роль школьного классного руководителя в вузе выполняет куратор группы. Это связующее звено между научно-педагогическим коллективом, администрацией и обучающимися. Сообщения куратора доводит до студентов староста группы [6, 7].

Третья проблема — возможные сомнения в правильности выбранной профессии. Молодой человек может изменить свое отношение к изучаемой специальности, заинтересоваться чем-то другим. Иногда в молодежной среде растет популярность какого-то вида деятельности (как правило, более престижной, хорошо оплачиваемой и менее трудозатратной). Для решения этой проблемы известны несколько подходов.

1. Допустим, у первокурсника изменились интересы. В этом случае можно сменить специальность, пойти учиться на другой факультет.

2. Бывает также, что молодой человек увлекается деятельностью, не требующей высшего образования. Он может устроиться на подходящую работу или открыть собственное дело.

3. В ряде случаев лучший вариант — дополнительное образование. Это платная образовательная услуга, однако заочная форма обучения дает возможность зарабатывать.

Учитывая юный возраст первокурсников, отметим, что все значимые решения об образовании следует принимать, посоветовавшись с родителями, педагогами и другими взрослыми, так или иначе опекающими студента.

Следует обозначить две группы проблем, с которыми часто сталкиваются первокурсники.

1. Серьезным препятствием может стать так называемое цифровое неравенство. Не у всех молодых людей есть компьютерная техника, пригодная для выполнения вузовских теоретических и практических заданий. В учебном заведении компьютеров тоже хватает не всем, поэтому требуются дополнительные усилия для получения информации, подготовки и оформления материала.

2. Сложности, обусловленные бытовыми условиями. Мало у кого из студентов есть идеальные условия для освоения вузовской программы и проведения научных изысканий. Это касается не только общежитий, но и съемных квартир. Более того, шум и другие отвлекающие факторы наблюдаются и в тех случаях, когда первокурсник продолжает жить в семье.

Уехавшие из дома вчерашние школьники, безусловно, сталкиваются с новыми для себя проблемами. Им приходится учиться распределять финансы, налаживать регулярное, сбалансированное питание и пр.

Некоторые первокурсники вынуждены подрабатывать. Если они не владеют азами тайм-менеджмента, то в первые же месяцы студенчества могут столкнуться с академической неуспеваемостью, а также переутомлением. В этом случае возможны серьезные проблемы со здоровьем [8–10].

Выводы. На старте обучения в высшем учебном заведении молодому человеку необходим определенный адаптивный период. Стоит особо указать на три проблемы, в той или иной степени касающиеся каждого первокурсника. Первая: социализация, т. е. выстраивание отношений с преподавателями, однокурсниками и соседями (если меняется место проживания). Вторая: возросший объем и сложность изучаемого материала. Третья: сомнения в правильности выбранной профессии. Отметим также возросшую интеллектуальную и физическую нагрузку, цифровое неравенство и недостаточный уровень бытового комфорта. Необходимо уточнить, что в большинстве случаев первокурсник — это молодой человек, который продолжает расти и развиваться. Нарушения режима питания, учебы, работы и отдыха могут нанести юному организму серьезный вред. Поэтому все значимые академические, бытовые, финансовые и иные проблемы целесообразно решать под руководством опытного, взрослого наставника.

Библиографический список

1. Assessment criteria of competence formation of organizers in the educational process of the agrarian university in the field of using information and communication technology / E. R. Gazizov, A. R. Gazizov, N. G. Kiseleva, A. N. Zinnatullina // Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources” (FIES 2019) : International Scientific-Practical Conference. — Kazan : EDP Sciences, 2020. — P. 00064. [10.1051/bioconf/20201700064](https://doi.org/10.1051/bioconf/20201700064).
2. Logunova, O. S. Methods and Results of Forecasting the Rating Indicators at the University / O. S. Logunova, V. V. Koroleva // Education Reform and Modern Management. — Phuket : DEStech Publications, 2017. — P. 54–58.
3. Киселева, Н. Г. Научно-исследовательская работа студентов / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина, Е. Р. Газизов // Современное состояние, проблемы и перспективы развития механизации и технического сервиса агропромышленного комплекса : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Института механизации и технического сервиса. — Казань : Казанский гос. аграр. ун-т, 2019. — С. 196–199.
4. Киселева, Н. Г. Формирование и развитие профессиональных компетенций как фактор повышения качества молодого специалиста / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Современные тенденции формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса в условиях научно-технологических вызовов и устойчивого развития сельских территорий : мат-лы I Междунар. науч.-практ. конф. — Казань : Казанский гос. аграр. ун-т, 2017. — С. 84–89.
5. Киселева, Н. Г. Технология проблемного обучения в вузе / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Актуальные проблемы физико-математического образования : мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. — Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2017. — С. 122–124.
6. Киселева, Н. Г. Дистанционное обучение и его формы / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Актуальные проблемы физико-математического образования : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. — Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2017. — С. 120–122.
7. Зиннатуллина, А. Н. Основы цифровой экономики: искусственный интеллект / А. Н. Зиннатуллина, В. Л. Киселев, Д. Ш. Магсумова // Современное состояние и перспективы развития технической базы агропромышленного комплекса : тр. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти д. т. н., профессора Мудрова П. Г. — Казань : Казанский гос. аграр. ун-т, 2021. — С. 487–492.
8. Логунова, О. С. Структура профессионально направленного математического образования выпускника высшей школы / О. С. Логунова, В. В. Королева // Инженерная поддержка инно-

вации и модернизации : мат-лы Междунар. заоч. конф., посвященной 15-летию со дня создания РУО АИН. — Екатеринбург, 2010. — С. 236–239.

9. Королева, В. Принцип профессиональной направленности при самостоятельной работе студентов / В. Королева, Е. Ильина // Закон и право. — 2007. — № 1. — С. 96–97.

10. Логунова, О. С. Компетентностный подход в системе управления учебным процессом / О. С. Логунова, В. В. Королева // Talim texnologiyalari. — 2012. — № 3. — С. 29–34.

Об авторах:

Киселев Вадим Леонидович, студент Института механизации и технического сервиса Казанского государственного аграрного университета (420011, РФ, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, 62), kiselev14@list.ru.

Киселева Наталья Геннадьевна, доцент кафедры «Физика и математика» Казанского государственного аграрного университета (420011, РФ, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, 62), кандидат сельскохозяйственных наук, tng1975@mail.ru.

Газизов Евгений Равильевич, доцент кафедры «Физика и математика» Казанского государственного аграрного университета (420011, РФ, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, 62), кандидат физико-математических наук, gazizov.e@bk.ru.

Зиннатуллина Алсу Наилевна, доцент кафедры «Физика и математика» Казанского государственного аграрного университета (420011, РФ, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, 62), кандидат технических наук, zinnatullina-alsu@mail.ru.

About the Authors:

Kiselev, Vadim L., Student, Institute of Mechanization and Technical Service, Kazan State Agrarian University (62, Rauisa Gareeva str., Kazan, 420011, RF), kiselev14@list.ru

Kiseleva, Nataliya G., Associate Professor, Department of Physics and Mathematics, Kazan State Agrarian University (62, Rauisa Gareeva str., Kazan, 420011, RF), Cand.Sci., tng1975@mail.ru

Gazizov, Evgeniy R., Associate Professor, Department of Physics and Mathematics, Kazan State Agrarian University (62, Rauisa Gareeva str., Kazan, 420011, RF), Cand.Sci., gazizov.e@bk.ru

Zinnatullina, Alsu N., Associate Professor, Department of Physics and Mathematics, Kazan State Agrarian University (62, Rauisa Gareeva str., Kazan, 420011, RF), Cand.Sci., zinnatullina-alsu@mail.ru