ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 376.37

Нейропсихологические методы в коррекционно-логопедической работе по развитию моторики у детей с дизартрией

Е.О. Дмитриченко, Н.В. Корчаловская
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация
Статья посвящена изучению нейроигр как современного и эффективного метода работы учителя-логопеда в коррекционно-развивающей деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Авторы раскрывают возможности нейропсихологических игр, акцентируя внимание на их эффективности в развитии моторных функций и коррекции речи у старших дошкольников с дизартрией. Подчеркивается важность использования нейроигр для развития мелкой и общей моторики, а также рассматривается взаимосвязь между сформированностью двигательных функций и развитием речи у детей-логопатов. Обновление развивающей среды представляется как важное условие для апробации нейропсихологических игр и упражнений на логопедических занятиях. Цель статьи заключается в систематизации и апробации комплекса наиболее эффективных нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие моторных функций у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дизартрия, общая и мелкая моторика, развитие речи, нейропсихологические игры и упражнения, коррекционно-логопедическая работа, развивающая среда

Для цитирования. Дмитриченко Е.О., Корчаловская Н.В. Нейропсихологические методы в коррекционно-логопедической работе по развитию моторики у детей с дизартрией. *Молодой исследователь Дона*. 2025;10(4):109–112.

Neuropsychological Methods in Speech Therapy for Motor Skills Development in Children with Dysarthria

Ekaterina O. Dmitrichenko, Natalia V. Korchalovskaya
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract
The article studies the neurogames as an advanced and efficient method used by a speech therapist in correction-developing activities in a preschool educational institution. The authors reveal the potential of neuropsychological games, focusing on their efficiency in the development of motor functions and speech correction in senior preschoolers with dysarthria. The importance of using neurogames for development of the fine and gross motor skills is emphasised, and the relationship between the formation of motor functions and speech development in children with speech disorders is investigated. Modernisation of developing environment is deemed to be an important condition for piloting the neuropsychological games and exercises in speech therapy classes. The article aims to systematise and pilot a set of the most efficient neuropsychological games and exercises targeted at developing motor skills in children with severe speech disorders.

Keywords: dysarthria, general and fine motor skills, speech development, neuropsychological games and exercises, correctional speech therapy work, developing environment

For Citation. Dmitrichenko EO, Korchalovskaya NV. Neuropsychological Methods of Speech Therapy for Motor Skills Development in Children with Dysarthria. *Young Researcher of the Don.* 2025;10(4):109–112.

Введение. В настоящее время наблюдается растущее количество детей с дизартрией, что обусловлено множеством факторов. У малышей с данным синдромом присутствует значительное количество неречевых симптомов, среди которых нарушение двигательных функций занимает важное место. Исследования показывают, что расстройства моторики при дизартрии имеют широкий спектр проявлений, включая недостатки как общей, так и

© Дмитриченко Е.О., Корчаловская Н.В., 2025

мелкой моторики [1]. В работах Е.Ф. Архиповой рассматриваются особенности, характерные для детей с дизартрией. Автор подчеркивает, что общая моторная сфера дошкольников отличается замедленными, неловкими, скованными и недифференцированными движениями. Нарушения моторики имеют ярко выраженный характер: наблюдается общая моторная неуклюжесть, страдают и мелкая моторика пальцев рук. Дети испытывают трудности в самообслуживании, особенно в процессе одевания и обувания. Они бегают, прыгают и рисуют значительно хуже своих сверстников [1]. Однако в дошкольном возрасте развитие моторных функций является необходимым условием для полноценной подготовки детей к овладению учебными навыками.

Основная часть. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы подтверждает наличие связи между развитием моторики и речью [1, 2]. Это объясняется тем, что двигательные центры в мозге расположены в непосредственной близости от моторного центра речи. Использование нейропсихологических игр способствует решению данной проблемы. Нейропсихологические игры — это комплекс игр и упражнений, которые в рамках коррекционной работы нацелены на развитие высших психических функций, общей и мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, а также коррекцию речи. По мнению Е.Д. Хомской, нейропсихологические упражнения помогают детям осознать свое тело, открывая новые возможности для их развития. Эффективность применения нейропсихологических игр заключается в синхронизации работы полушарий мозга, развитии мелкой и крупной моторики, ускорении формирования пространственных представлений и формировании абстрактного мышления. Они активизируют моторику благодаря усилению межполушарных связей. При выполнении одновременно двух руками активируются оба полушария мозга, что способствует согласованности движений рук и глаз [3].

Кроме того, нейропсихологические игры и упражнения эффективно развивают речь, так как активизируют деятельность речевых зон в коре головного мозга. В процессе их реализации усиливаются связи между нейронами, ответственными за обработку звуков и речевых навыков. Стимулируется работа таких ключевых компонентов речи, как слуховое восприятие, артикуляционная активность и развитие лексико-грамматического строя речи. В работах А. В. Семенович изложен теоретический обоснование и представлен метод замещающего онтогенеза, который является технологией нейропсихологической коррекции и профилактики. На основе этого метода был создан подход детской нейропсихологической коррекции — нейрогимнастика [4].

Нейропсихологическую коррекцию в дошкольных образовательных учреждениях реализуют в двух направлениях, используя двигательные и когнитивные методы. В нашем исследовании на этапе формирующего эксперимента применялись двигательные методы, направленные на развитие координации движений и пространственных представлений. Анализ психолого-педагогических исследований и специальной литературы по рассматриваемой теме позволил выявить противоречие между постоянно растущим числом детей с дизартрией и необходимостью поиска эффективных методов коррекции, а также определения педагогических условий, которые обеспечивают успешность и результативность коррекционно-логопедической работы.

Это противоречие привело к формулировке проблемы исследования: какие педагогические условия смогут обеспечить эффективность коррекции моторных функций у старших дошкольников с дизартрией? В нашем исследовании исходили из предположения, что развитие моторики у старших дошкольников с дизартрией благоприятно скажется на развитии речи детей-логопатов. Эффективность процесса коррекции моторных функций и речи будет зависеть от реализации определенных условий.

Одним из важных условий коррекционно-логопедической работы считается развивающая среда, предназначенная для стимуляции общей и мелкой моторики через нейропсихологические игры и упражнения. Во время формирующего этапа нашего исследования активно использовалось современное игровое оборудование — нейротренажеры, такие как доска Бильгоу, массажные полусферы-балансиры, межполушарные доски, балансировочные дорожки, массажные мячи, деревянные «ладошки», карточки для нейрогимнастики и массажные «ладошки и стопы». Обновленная развивающая среда создала возможности для активного применения нейропсихологических методов, направленных на развитие общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Теперь рассмотрим эффективные кинезиологические и нейропсихологические игры, движения и упражнения, которые были апробированы на формирующем этапе эксперимента в коррекционно-логопедической работе с детьми 5–6 лет. Для развития мелкой моторики использовались следующие нейропсихологические игры и упражнения. Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, нацеленных на активизацию мозговой деятельности. Упражнения отбирались так, чтобы оба полушария работали согласованно. Благодаря нейрогимнастике у детей развиваются ловкость и активность. Для её проведения применялись различные карточки с изображением ладошек, деревянные ладошки в разных позициях (например, «класс», «кулак», «заяц», «ладонь», «узелок»), а также наглядный материал в виде ступенек и дорожек, изображающих ладошки в различных положениях [5].

Чтобы развить моторику и межполушарное взаимодействие, детям предлагались упражнения, направленные на согласование работы рук. Эти упражнения помогают обеспечивать регуляцию, программирование и контроль движений, а также формировать произвольность действий у дошкольников. Детям нравилось выполнять такие упражнения, как «колечки», «капитан-класс», «класс-заяц», «ухо-нос-хлопок», «кулак-класс». С учетом особенностей детей с дизартрией мы использовали наглядный материал в виде картинок с двумя дорожками, в основе которых лежал игровой сюжет (например, необходимо было привести лисят в лес или накормить собак и птиц). Дошкольникам предлагалось пройти по дорожкам одним или двумя пальцами, чередуя их между собой. Карточки для нейрозарядки использовались на логопедических занятиях для развития кинестетического праксиса, формирования координации и дифференциации движений, улучшения речи и работы мозга. Ребенку предлагалось взглянуть на карточку и повторить позы изображенных на ней детей и взрослых, при этом учитывался принцип от простого к сложному.

Межполушарные доски, представляющие собой нейротренажеры, также использовались в ходе занятий с целью улучшения мелкой моторики и установления связи между полушариями головного мозга. Они представляют собой деревянную поверхность с вырезанным парным лабиринтом — для правой и левой руки. Дети, используя фишки, должны проходить лабиринт обеими руками одновременно от начала до конца, что способствует развитию тонкой моторики пальцев рук и синхронизации активности обоих полушарий. Нейроигры с массажными мячами очень эффективны для развития координации движений. Дети занимались ведением массажных мячей двумя руками по линиям, нарисованным на игровом поле, причем линии были расположены в разных направлениях [6].

Для развития общей моторики детям предлагались нейропсихологические игры иExercises, использующие современное игровое оборудование. Доска Бильгоу — это нейротренажер из деревянной доски- балансира с нескользящей поверхностью, направленный на синхронизацию работы центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, развитие зрительно-моторного взаимодействия и гармонию координации, что способствует развитию речи. Нейротренажер активно использовался при проведении игр на подражание, где логопед демонстрировал движения, а ребенок повторял их. Это способствовало развитию зрительного внимания и ориентации в своём теле. Ребенок воспринимает вербальные инструкции и ориентируется на слух. Например, логопед может сказать: «Руки вверх, на пояс, в стороны». Либо дать обратную инструкцию: логопед произносит одну фразу и показывает что-то другое — например, говорит «руки в стороны», а показывает «руки вниз».

В ходе формирующего эксперимента мы отметили, что дети проявляли интерес к нейропсихологическим играм (например, «Нейроклассики», «Ладошки-стопы», «Ежики», «Дорожка» и др.), которые они с удовольствием выполняли. Игры, такие как «Нейроклассики», представляют собой массажные коврики, через которые ребенок проходит как через классики, демонстрируя в процессе выполнения упражнения позы, изображенные на карточках, расположенных между ковриками. В рамках игры «Ладошки-стопы» ребенок, перепрыгивая через обручи, ставит свои ладони и стопы на массажные коврики, расположенные в различной последовательности. Упираясь, он получает лёгкий массаж, который положительно влияет на нервные окончания и улучшает тонус мышц. Упражнения с массажными балансировочными полусферами и игольчатыми резиновыми массажерами, которые дети прозвали «Ежиками», укрепляют мышечный корсет, развивают чувство равновесия и стимулируют ткани стоп и ладоней. Для развития общей моторики также использовалась балансировочная дорожка – тренажер для улучшения равновесия, координации и укрепления мышечного каркаса. Ребёнок идет по дорожке, выполняя действия, изображенные на карточках. Карточки для нейрозарядки предлагались от простого к сложному, с чередованием нейроупражнений для всего тела [6].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность планирования логопедической работы, направленной на развитие моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, основываясь на нейропсихологических методах. Использование нейропсихологических игр и упражнений в обновленной коррекционно-развивающей среде способствовало коррекции речевых и двигательных нарушений у дошкольников, формированию пространственных представлений, а также синхронизации работы полушарий головного мозга.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. *Стертая дизартрия у детей*. Москва: АСТ; 2017. 780с.

2. Покровская С.В., Цветков А.В. *Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи*. Москва: «Издание книг ком»; 2018. 176 с.

3. Хомская Е.Д. *Нейропсихология учебник для студентов*. 4-е изд. Санкт-Петербург: Питер, Прогресс книга; 2021. 496 с.

4. Семенович А.В. *Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте*. Учебное пособие. Москва: Генезис; 2002. 227 с.

5. Ахмадуллин Ш.Т. *Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребёнка 4-6 лет*. Москва: Нева; 2022. 159 с.

https://mid-journal.ru

6. Праведникова И.И. *Нейропсихология. Игры и упражнения*. Практическое пособие. Москва: Айрис-пресс; 2019. 109 с.

Об авторах:

Екатерина Олеговна Дмитриченко, бакалавр кафедры дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), dmitrichenko.yekaterina@yandex.ru

Наталья Валентиновна Корчаловская, доцент, кандидат педагогических наук кафедры дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), nk232@yandex.ru

Конфликт интересов: **авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Ekaterina O. Dmitrichenko, Bachelor's Degree Student of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), dmitrichenko.yekaterina@yandex.ru

Natalia V. Korchalovskaya, Cand.Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), nk232@yandex.ru

Conflict of Interest Statement: **the authors declare no conflict of interest.**

All authors have read and approved the final manuscript.