

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 159.07

Ценностно-смысловая сфера студентов первых курсов при различной выраженности трудностей адаптации к учебной группе и учебной деятельности

Е.А. Ворошилова, Е.Г. Денисова

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

Адаптация студентов-первокурсников представляет собой сложный и многогранный процесс, который нередко сопровождается трудностями, обусловленными освоением новых социальных ролей и обязанностей. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность данного процесса, выступает уровень осмысленности жизни. В исследовании приняли участие 105 респондентов в возрасте от 16 до 22 лет, обучающихся на первых курсах гуманитарных направлений подготовки; 88,6 % выборки составили девушки. Психологическое тестирование проводилось с использованием теста смысложизненных ориентаций и опросника «Адаптированность студентов в вузе». Анализ параметров распределения эмпирических данных осуществлялся с применением критерия Шапиро-Уилка; значимость различий оценивалась с помощью непараметрического критерия Краскела-Уоллиса и апостериорного теста Данна. Установлено, что в группах студентов, различающихся по степени выраженности трудностей адаптации, наблюдаются статистически значимые различия по субшкалам смысложизненных ориентаций.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, адаптация к учебной деятельности, адаптированность студентов, смысложизненные ориентации, обучающиеся первых курсов

Для цитирования. Ворошилова Е.А., Денисова Е.Г. Ценностно-смысловая сфера студентов первых курсов при различной выраженности трудностей адаптации к учебной группе и учебной деятельности. *Молодой исследователь Дона*. 2026;11(5):71–75.

The Value-Meaning Attitudes in First-Year Students with Different Degree of Expressed Difficulties in Adaptation to the Study Group and Academic Activities

Ekaterina A. Voroshilova, Ekaterina G. Denisova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

Adaptation of first-year students is a complicated and multifaceted process often accompanied by various difficulties arising from the need to undertake new social roles and responsibilities. One of the key factors ensuring success in this process is the degree of meaningful understanding of life. The study involved 105 respondents aged from 16 to 22, the first-year students of Humanities programs; 88.6% of the sample were young women. Psychological testing was conducted using the Life-Meaning-Orientations test and Student Adaptation to University questionnaire. The analysis of the distribution of empirical data parameters was performed according to the Shapiro-Wilk test, the significance of the differences was assessed using the nonparametric Kruskal-Wallis test and Dunn's post hoc test. In the groups of students with different degree of adaptation difficulty expression, significant differences were found within the life-meaning-orientation subscales.

Keywords: value-meaning attitudes, adaptation to academic activity, student adaptability, life-meaning orientations, first-year students

For Citation. Voroshilova EA, Denisova EG. The Value-Meaning Attitudes in First-Year Students with Different Degree of Expressed Difficulties in Adaptation to the Study Group and Academic Activities. *Young Researcher of Don*. 2026;11(5):71–75.

Введение. Переход от этапа школьного обучения к академической среде вуза может вызывать у студентов первых курсов ряд трудностей, связанных не только с освоением новых социальных ролей и изменением окружения, но и с началом периода ранней взрослости. Оказываясь в новой социальной среде, студент-первокурсник усваивает смыслы и ценности, характерные для данных условий, принятие которых, в свою очередь, способствует как его успешной адаптации, так и дальнейшему личностному развитию. Так, Д.А. Леонтьев в своей работе [1] отмечает, что в условиях изменяющейся социальной среды человек стремится смоделировать и принять такие смысложизненные ориентации, которые могут способствовать его самоопределению и адаптации в различных системах взаимодействия. Личностные ценности, формирующиеся на основе индивидуальной компетентности субъекта, отражают не только динамические характеристики индивида, но и перманентные элементы социального и универсального человеческого опыта. Таким образом, каждый индивид имеет право определять направление собственного бытия, при этом стремясь сделать данный процесс осмысленным и значимым. И.В. Абакумова определяет индивидуальную смыслообразующую стратегию как систему личностных образований индивида, сформировавшуюся в ходе онтогенеза на основе ментального опыта и способную оптимизировать активность субъекта во взаимодействии с объективной действительностью [2]. По мнению автора, индивидуальная смыслообразующая стратегия проявляется в отношении к цели, процессу и результату деятельности, а также к жизни в целом и самому себе. Е.А. Климов в своей периодизации развития человека выделяет возрастную группу 18–20 лет и относит ее к стадии адепта, отмечая, что в данный период происходит переход от общего образования к профессиональному, а также осваиваются базовые и фундаментальные характеристики выбранной профессии [3]. Данные положения позволяют считать, что ценностно-смысловая сфера выступает одним из ресурсов успешного перехода в новую социальную среду и может рассматриваться в качестве предиктора эффективности адаптации в ней.

В этой связи целью исследования стало изучение взаимосвязи между показателями смысложизненных ориентаций студентов первых курсов и уровнем адаптированности к учебной деятельности и учебной группе. Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: характеристики ценностно-смысловой сферы студентов первых курсов, а именно субшкалы смысложизненных ориентаций, вероятно, связаны с показателями адаптивности к учебной деятельности и учебной группе.

Материалы и методы. Исследование проведено на выборке из 105 респондентов в возрасте 16–22 лет, среди которых 11,4 % составили юноши и 88,6 % — девушки. Выборку составили студенты первых курсов факультета «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Опрос респондентов проводился очно в электронном формате. Участие в исследовании являлось добровольным. Все респонденты были уведомлены о целях исследования и способах представления его результатов.

Для диагностики особенностей ценностно-смысловой сферы индивида, а именно субшкал смысложизненных ориентаций, был использован «Тест смысложизненных ориентаций» Дж. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д.А. Леонтьева [4]. С целью изучения уровня адаптированности студентов первых курсов к учебной группе и учебной деятельности применялся опросник «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой [5].

Анализ параметров распределения эмпирических данных выполнен по критерию Шапиро-Уилка; однофакторный дисперсионный анализ осуществлялся с использованием непараметрического критерия Краскела-Уоллиса и апостериорного теста попарного сравнения по методу Данна. Статистическая обработка проводилась с применением программного пакета JASP версии 0.95.3.

Результаты исследования. Для учета совместного влияния ценностно-смысловой сферы студентов, представленной субшкалами смысложизненных ориентаций, на адаптированность к учебной группе и учебной деятельности были сформированы следующие группы (таблица 1):

- группа 1 — 23 человека (2 юноши, 21 девушка; средний возраст — 17,6 лет) с высокими показателями по шкалам «Адаптированность к учебной группе» и «Адаптированность к учебной деятельности»;
- группа 2 — 3 человека (1 юноша, 2 девушки; средний возраст — 18,3 лет) с высокими показателями по шкале «Адаптированность к учебной группе» и низкими показателями по шкале «Адаптированность к учебной деятельности»;
- группа 3 — 70 человек (8 юношей, 62 девушки; средний возраст — 17,7 лет) с низким показателем по шкале «Адаптированность к учебной группе» и высоким показателем по шкале «Адаптированность к учебной деятельности»;
- группа 4 — 9 человек (1 юноша, 8 девушек; средний возраст — 18,5 лет) с низкими показателями по исследуемым шкалам.

Таблица 1

Результаты попарного сравнения

Средние по группам					Значимость различий (Краскал-Уоллис тест)		Результаты попарного сравнения по методу Данна		
№	1	2	3	4	H	p	Группы сравнения	z	p
Процесс жизни	28,8	27,8	31,9	27,5	9.9	0.019	1-2	1.129	0.259
							1-3	-1.974	0.048
							1-4	0.650	0.516
							2-3	-1.976	0.048
							2-4	-0.656	0.520
							3-4	2.058	0.040
Результативность жизни	25,6	25,2	27,1	24,7	8.4	0.038	1-2	1.477	0.140
							1-3	-1.453	0.146
							1-4	0.757	0.449
							2-3	-2.127	0.033
							2-4	-0.917	0.361
							3-4	1.825	0.068
Локус контроля – Я	20,3	19,9	21,7	18,9	8.7	0.033	1-2	1.261	0.207
							1-3	-1.741	0.082
							1-4	0.591	0.555
							2-3	-2.019	0.043
							2-4	-0.813	0.416
							3-4	1.834	0.067

С целью проверки гипотезы о связи показателей адаптированности к учебной деятельности и учебной группе с особенностями ценностно-смысловой сферы, представленными смысложизненными ориентациями студентов первых курсов, были применены непараметрический критерий Краскала-Уоллиса и апостериорный тест попарного сравнения по методу Данна. Статистически значимые различия были выявлены по отдельным субшкалам смысложизненных ориентаций; соответствующие результаты представлены ниже.

Локус контроля — Я. В данном случае можно отметить наибольший разброс показателей в группе 2, что связано с малым объемом выборки; данная закономерность прослеживается по всем шкалам. Вместе с тем по результатам попарного сравнения установлено, что достоверные различия наблюдаются между группами 2 и 3. Это свидетельствует о том, что студенты, обладающие достаточной свободой выбора для построения жизни в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, не испытывают выраженных трудностей в адаптации к учебной деятельности (рис. 1).

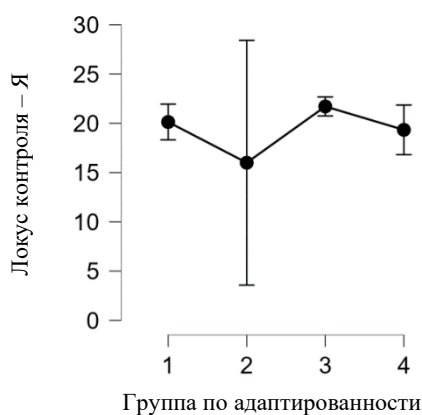


Рис. 1. Оценка достоверности различий между уровнями адаптированности по шкале «Локус контроля – Я»

По шкале «Результативность жизни» выявлены статистически значимые различия между группами 2 и 3. Следует также отметить, что наиболее высокие значения по данной шкале зафиксированы у студентов третьей группы. Наименьший разброс показателей также наблюдается в этой группе. Следовательно, можно заключить, что студенты, воспринимающие собственную жизнь как целенаправленную и осмысленную, демонстрируют более выраженную способность к адаптации в условиях учебного процесса (рис. 2).

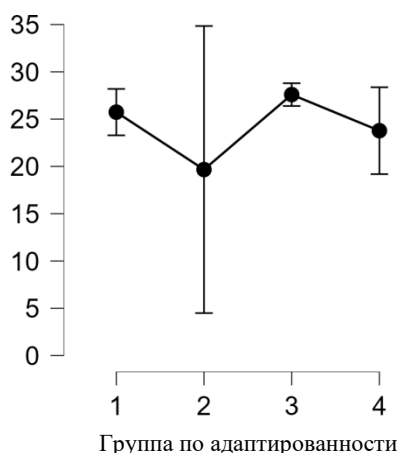


Рис. 2. Оценка достоверности различий между уровнями адаптированности по шкале «Результативность жизни»

По шкале «Процесс жизни» выявлены значимые различия между группами 1–3; 2–3; 3–4. Более высокий показатель по шкале процесс жизни зафиксирован в третьей группе студентов, что говорит о том, что студенты, воспринимающие процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом не испытывают трудностей в адаптации к учебной деятельности (рис. 3).

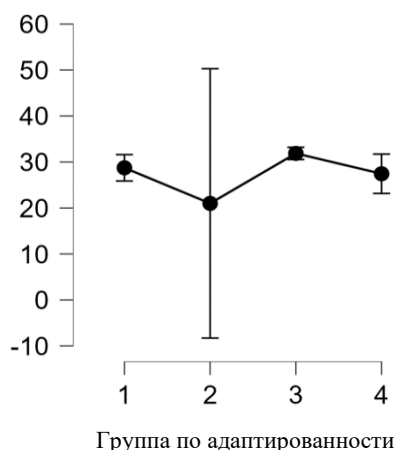


Рис. 3. Оценка достоверности различий между уровнями адаптированности по шкале «Процесс жизни»

Заключение. Таким образом, в ходе исследования были выявлены статистически значимые различия между группами студентов с различными типами адаптации. С помощью процедуры попарного сравнения установлено, что третья группа достоверно отличается от остальных групп. Кроме того, полученные результаты подтверждают значимость таких компонентов ценностно-смысловой сферы, как процесс жизни, результативность жизни, локус контроля — Я, у студентов первых курсов в период адаптации к учебной деятельности. Установлено, что адаптированность к учебной деятельности и адаптированность к учебной группе частично связаны с выбранными в рамках исследования сегментами ценностно-смысловой сферы студентов первых курсов. Вместе с тем отдельные группы, включенные в выборку, являются малочисленными, что обуславливает необходимость дальнейшего сбора эмпирических данных и продолжения изучения ценностно-смысловой сферы студентов первых курсов.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. Москва: Смысл; 2003. 487 с.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Косикова Л.В. *Смысловая сфера подростков: особенности развития в условиях включенного обучения: монография*. Москва: КРЕДО; 2016. 116 с.

3. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения*. Москва: Академия; 2010. 304 с.

4. Леонтьев Д.А. *Методика изучения ценностных ориентаций*. Москва: Смысл, 1992. 17 с.

5. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. *Психологическая наука и образование*. 2010;2(2). URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27814 (дата обращения: 07.10.2025).

Об авторах:

Екатерина Александровна Ворошилова, преподаватель кафедры «Психофизиология и клиническая психология» Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), vorchukova@bk.ru

Екатерина Геннадьевна Денисова, доцент, кандидат психологических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой «Психофизиология и клиническая психология» Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), edenisova@donstu.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Authors:

Ekaterina A. Voroshilova, Lecturer of the Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), vorchukova@bk.ru

Ekaterina G. Denisova, Cand.Sci.(Psychology), Associate Professor of the Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), edenisova@donstu.ru

Conflict of Interest Statement: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.