

УДК 1174.37.37.01

UDC 1174.37.37.01

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****INTERACTION  
WITH PARENTS OF PRESCHOOL  
CHILDREN***Тырышкина К. С.*

Донской государственный технический  
университет Ростов-на-Дону,  
Российская Федерация  
[ksyu.tyryshkina.93@mail.ru](mailto:ksyu.tyryshkina.93@mail.ru)

*Tyryshkina K. S.*

Don State Technical University  
Rostov-on-Don,  
Russian Federation  
[ksyu.tyryshkina.93@mail.ru](mailto:ksyu.tyryshkina.93@mail.ru)

Процессы становления личности в дошкольном возрасте представляют особый интерес для педагогов. Именно в этот период ребенок активно познает мир, осваивает различные виды деятельности, полнее раскрываются уникальные свойства его личности, формируются самосознание и самооценка. В это время влияние семьи имеет первостепенное значение для развития ребенка и детско-родительских отношений. Последовательная, целенаправленная воспитательная деятельность родителей способна существенно улучшить интеллектуальные и физические показатели ребенка даже в том случае, если его стартовые данные по каким-либо причинам были ниже среднестатистических.

**Ключевые слова:** семья, дошкольное воспитание, родители, личность, развитие, детско-родительские отношения, стиль педагогического общения.

Preschool age represents one of the most significant periods in a person's life and, no doubt, is under particular scrutiny of scholars and practitioners, as the moment of personality formation. It is at this stage the child tend to evolve rapidly, the child actively learns and develops a wide range of different activities, unveils new personality properties. During preschool period, a child develops his identity, self-esteem and a certain hierarchy of motifs and their authority. Just at this time, the most important is the influence of family on a child's development and child-parent relationship.

**Keywords:** family, preschool education, parents, personality, development, child-parent relations, style of pedagogical communication.

**Введение.** Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования требует уделять повышенное внимание вопросам развития ребенка. В решении этой

задачи ведущая роль принадлежит семье, однако следует отметить и существенный вклад детских дошкольных учреждений.

Вопросы детско-родительских отношений и их воздействия на ребенка десятилетиями сохраняют актуальность. К этой проблематике обращались авторы с мировыми именами: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Цель представленной работы — изучение детско-родительских отношений как фактора влияния на развитие ребенка в дошкольном возрасте. В частности, рассматриваются наиболее распространенные классификации стилей педагогического общения.

**Особенности современных детско-родительских отношений.** Дошкольное детство — это период формирования характера ребенка, его мировоззрения, становления личности. Для успешного физического и духовного развития ребенка на этом этапе особенно важны такие факторы, как благоприятный психологический микроклимат в семье, доминирование отношений, основанных на любви и доверии.

Воспитание детей является для семьи первостепенной и далеко не простой задачей. Подходить к решению этой задачи родители должны ответственно, понимая цену своим ошибкам и просчетам. Создание в семье благоприятного микроклимата, формирование отношений, основанных на любви и доверии, способствуют правильному физическому и духовному развитию маленького человека. Влияние семьи, особенно на начальном периоде, играет огромную роль и превышает другие воспитательные воздействия. Чем благополучнее семья, чем больше внимания и времени родители уделяют воспитанию своего ребенка, тем лучше качество физического, психического, духовного, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в научной литературе однозначно не определено. Во-первых, оно трактуется как взаимосвязанные, но не равнозначные семейные отношения: родителей к ребенку и ребенка к родителям. Во-вторых, под такими отношениями понимают активное взаимодействие родителей и ребенка [1].

Для ребенка родители являются первой и основной социальной средой, обеспечивающей удовлетворение его основных потребностей — в любви, заботе и защищенности. Семья представляет собой социальную группу, где есть субъект влияния (родитель) и объект (ребенок). Качество и результат семейного воспитания зависят от совокупности факторов, таких как: образ жизни, уровень культуры и образования, родительские представления о воспитании и т. д. Стиль воспитания является своеобразной характеристикой личности родителя.

Три разновидности стиля педагогического общения, предложенные К. Левином, чаще всего принимаются как основа соответствующей классификации в современной психолого-педагогической литературе:

- авторитарный (или автократический),
- демократический
- свободный (иногда его называют анархическим, попустительским, либеральным) [2].

Первый — авторитарный подразумевает быстрое достижение поставленных целей и максимальную результативность. Используется методика ограничений и запретов, строгая форма взаимоотношений и наказания за непослушание.

Второй — демократический является одной из самых эффективных форм взаимодействия и строится на взаимоуважении и доверии.

Наконец, либеральный предполагает невмешательство, которое может принимать формы равнодушия и незаинтересованности.

По определению А. Н. Лутошкина, вышеназванным стилям общения соответствуют следующие образные названия: «разящие стрелы» (авторитарный), «возвращающийся бумеранг» (демократический) и «плывущий плот» (либеральный).

Д. Баумринд предлагает собственную классификацию, основанную на уровне родительского контроля и эмоциональной характеристике детей [3].

1. Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети. Высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей. Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю.

В собственной педагогической практике автора данной статьи есть соответствующий пример. В группу раннего возраста пришел болезненный, отстающий от сверстников двухлетний Никита П. С точки зрения развития этот ребенок в ряде случаев казался безнадежным. Чтобы изменить ситуацию, педагоги дошкольного учреждения приложили немало труда, терпения и любви. Однако основную работу выполнили, конечно, родители Никиты. В итоге по истечении двух лет мальчик сравнялся в развитии со своими сверстниками, а затем даже опередил некоторых из них. Следует отметить, что родителям Никиты было около сорока лет. Они были, безусловно, достаточно авторитетны и успешно применили демократический стиль общения с ребенком.

2. Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования, а дети замкнуты, боязливы и угрюмы.

Четырехлетний Денис К. уже привык к постоянным маминым окрикам, дерганьям за плечи, тычкам и подзатыльникам. Каждый вечер мальчик с надеждой ждет маму и встречает ее с улыбкой, но мама всегда приходит без настроения. В группе Денис предпочитает игры в одиночестве, не расположен к общению, при любом отрицательном стимуле готов вступить в конфликт. От неожиданного громкого звука мальчик втягивает голову в плечи и прикрывает глаза, будто защищаясь от агрессии. Денис способный ребенок, обладает хорошими интеллектуальными данными, но очень не уверен в себе, страх быть обруганным за неудачу сильнее интереса к познанию.

3. Снисходительные родители — импульсивные и агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо регламентируют поведение ребенка, дети не требовательны к себе.

Пятилетний Руслан Б. — старший ребенок в многодетной семье. Согласно классификации А. Н. Лутошкина, это «плывущий плот». Неухаженный, замкнутый, часто агрессивный мальчик плохо адаптируется в социуме. Он уносит домой чужие вещи. Родители Руслана не возвращают украденное, не объясняют, как это плохо, и таким образом попустительствуют воровству. Вообще, роди-

тели не предъявляют к ребенку никаких требований ни в воспитательном, ни образовательном плане, уровень родительского контроля минимальный. Создается впечатление, что мальчик растет сам по себе. Все это не может не отражаться на когнитивном, эмоциональном и физическом развитии ребенка.

Данную типологию Э. Маккоби и Д. Мартин дополняют еще одним стилем: безразличные родители — озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают никаких ограничений. Дети демонстрируют отклоняющееся поведение.

Профессор А. И. Захаров предлагает оценивать детско-родительские отношения с учетом перечисленных ниже факторов.

1. Интенсивность эмоционального контакта: гиперопека, опека, принятие, неприятие.
2. Контроль: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.
3. Последовательность (или непоследовательность) в воспитательном воздействии.
4. По эмоциональной насыщенности: аффективно устойчивое или неустойчивое.
5. Уровень тревожности.

В. А. Кан-Калик предлагает дифференцировать стили взаимодействия по характеру общения.

1. Общение на основе совместной творческой деятельности.
2. Общение на основе дружеского расположения.
3. Общение — дистанция.
4. Общение — устрашение.
5. Общение — заигрывание.

Л. Г. Саготовская выделяет 6 типов отношений родителей к детям:

- чрезвычайно пристальное (уверенность, что дети — главное в жизни);
- безразличное;
- эгоистическое (родители считают ребенка основной рабочей силой семьи);
- отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
- отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
- уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей [4].

Развитие коммуникационных и иных технологий может деструктивно сказываться на семейных отношениях. Один из примеров — повсеместное распространение электронных устройств. Во многих семьях есть компьютер, смартфоны, планшеты и др. Все это подразумевает возможность выхода в интернет, погружение в виртуальные отношения. Нередко чрезмерное увлечение гаджетами губительно сказывается на детско-родительских отношениях. В современной семейной практике довольно часто можно встретить одну из двух описанных ниже ситуаций (или обе сразу).

1. Львиную долю своего свободного времени родители тратят на виртуальную жизнь. Главное для такого родителя, чтобы ребенок не мешал, не требовал времени и внимания. Ребенок в подобной ситуации чувствует себя лишним и постепенно привыкает к невниманию, недостатку любви, заботы

и ласки. Чаще всего такие дети физически и интеллектуально плохо развиты, склонны к агрессии, раздражительны, замкнуты.

2. Родители по первому требованию дают ребенку гаджет. Они довольны сиюминутным результатом, не подозревая, какую серьезную ошибку совершают и к каким последствиям это может привести. Автор представленной работы неоднократно наблюдал такую ситуацию: ребенок бьется в истерику пока не получит смартфон, планшет и пр. Родители, неспособные правильно регулировать отношения с ребенком, закладывают и развивают его зависимость от гаджетов. Детская зависимость от современных электронных устройств — значительная проблема современного общества, решение которой нужно найти уже сегодня. Еще одна серьезная опасность неумелого использования родителями современных технологий — дестабилизация детско-родительских отношений, подрыв авторитета семьи, подмена понятий, ценностных ориентиров.

Следует отметить еще одну особенность современных российских семей — малодетность. Согласно статистическим данным, сегодня в 67,4% семей воспитывается один ребенок; в 26,8% — два; в 5,8% — три и более [5].

Снижение рождаемости отмечается во всех экономически развитых странах. Этот феномен объясняется, в частности, высокими требованиями к материальному и культурному уровням жизни, ростом потребительских запросов и карьерных ожиданий. Однако в последнее десятилетие в Российской Федерации реализуется ряд программ, направленных на поддержку молодых и многодетных семей, поэтому ситуация с рождаемостью улучшилась. Соответственно, все более актуальной представляется пропаганда здоровых отношений в семье, основанных на любви, уважении, доверии, заботе.

**Заключение.** Основное предназначение семьи — воспитание полноценной высоконравственной личности. Детско-родительские отношения представляют собой сложный комплекс взаимодействий родителей и ребенка, в котором родители, с одной стороны, являются неотъемлемыми элементами социально-природной окружающей среды, с другой — агентами социализации ребенка.

Общемировая и собственная педагогическая практика автора позволяют обоснованно утверждать, что последовательная, целенаправленная воспитательная деятельность родителей способна существенно улучшить интеллектуальные и физические показатели ребенка даже в том случае, если его стартовые данные по каким-либо причинам были ниже среднестатистических.

### Библиографический список

1. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — С. 704–707. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9043/> (дата обращения: 05.01.19).
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 416 с.
3. Baumrind, D. Current patterns of parental authority / D. Baumrind // *Developmental Psychology*. — 1971. — Vol. 4, № 1, pt. 2. — P. 1–103.



4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва : Логос, 1999. — 384 с.

5. Семья, материнство и детство [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. — Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#) (дата обращения: 10.01.19).