

УДК 37.013

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА*Е. В. Маляя, Д. В. Куликов*

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

В работе рассматриваются актуальные проблемы профессионального обучения и активизации учебного процесса в вузах. Объект исследования — формирование у студентов представления об этом процессе. Цель работы — выявление факторов, влияющих на освоение вузовской программы. Использовался аналитический метод исследования.

Ключевые слова: программа обучения, студент, учебная дисциплина, успеваемость, фактор, семестр.

FACTORS AFFECTING THE STUDENT'S LEARNING PROCESS*E. V. Malaya, D. V. Kulikov*

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

The paper raises the actual problems of vocational training and the activation of the educational process. The object of the study is the formation of students' ideas about the educational process in a higher educational institution (university). The purpose of the study is to identify the factors that influence this formation. The analytical method of research was used.

Keywords: training program, student, academic discipline, academic performance, factor, semesters.

Введение. Обучение — это управляемый процесс, в ходе которого человек приобретает навыки и умения, необходимые для будущей деятельности. Кроме того, образование предполагает развитие личности и формирование мировоззрения [1]. В вузе на новом уровне решаются вопросы социализации, задействуются и развиваются коммуникативные и организаторские способности. Возникают новые интересы, причем некоторые из них могут превалировать, отнимать неоправданно много времени и сил [2]. Большинство первокурсников не вполне рационально используют эти ресурсы и особо не задумываются о правильности профессионального выбора.

Более-менее серьезная оценка будущей деятельности, как правило, начинается с 3–4-го курса. В это же время у большинства студентов исчезают характерные для новичков страхи ошибиться или совершить оплошность: потерять зачетную книжку, неверно ответить или получить несправедливо заниженную оценку [3]. У этой уверенности есть обратная сторона. В ходе наблюдений установлено, что около трети студентов в группе уделяют учебе недостаточно времени.

Основная часть. Рассмотрим факторы, которые могут положительно повлиять на процесс обучения студента, стимулировать познавательную активность, а также причины снижения эффективности обучения.

Первый фактор — преподаватель. Благодаря его работе обучающийся приобретает знания, умения и опыт. Педагог должен выявить скрытый мотив обучаемого, например расширение кругозора или приобретение научных знаний [4].

Большинство студентов в числе желаемых качеств преподавателя назвали:

- профессионализм и глубокое знание предмета,
- умение доступно излагать материал,
- умение отстаивать собственную точку зрения,
- знание психологии студента,

- умение выявить достоинства и недостатки обучающегося,
- толерантность,
- нестандартное мышление,
- желание помочь студенту в развитии,
- строгость в сочетании со справедливостью,
- уместное использование юмора.

Студенты также отмечают, что преподаватель должен быть опрятным, с хорошей дикцией и приятным в общении.

Студенты заявляют, что с таким педагогом предмет осваивается намного лучше. Шестерым из десяти опрошенных было важно, чтобы преподаватель выступал в роли наставника и воспитателя. Если же у него нет названных качеств, обучающимся нужно приложить дополнительные усилия для восприятия материала.

Фактор номер два — программа. Каждый год ее корректируют. Во-первых, появляется новая информация. Во-вторых, меняются требования ведомств, курирующих сферу высшего профессионального образования.

Часто студенты беспокоятся о сокращении часов, отводимых на изучение базовых дисциплин. Например, в группе N математика преподается два семестра, теоретическая механика — один. Большинство опрошенных в этой группе считают, что сокращение времени на освоение фундаментальных и специальных дисциплин может снизить качество подготовки специалистов.

Из десяти опрошенных студентов семи не нравится чрезмерный, по их мнению, объем теоретического материала. Лекция превращается в неэффективное переписывание разделов из разных источников [5]. Это утомляет и демотивирует обучающихся.

По мнению студентов, дисциплины можно разделить на важные и второстепенные. Второстепенные чаще воспринимаются отрицательно: обучающийся не видит ее практической ценности и считает ненужной.

В целом, по мнению большинства респондентов, программа построена грамотно. Один из ее плюсов: нагрузка студентов и сложность дисциплин совпадают со сменой сезонов. В осеннем семестре после продолжительного отдыха работоспособность выше. В это время изучаются более сложные дисциплины, и объем материала больше. К тому же программа выстроена так, чтобы у студентов оставалось время для развития и отдыха. Предусмотрено участие в коллективных развлекательных и спортивных программах, посещение образовательных центров (например, центр инновационного технологического развития Донского государственного технического университета «Гараж»).

Фактор номер три — финансы. Большинство обучающихся заинтересованы в получении стипендии. Даже небольшая сумма стимулирует усерднее готовиться к занятиям, чтобы получать хорошие оценки. Те, кому этих денег недостаточно, находят работу. В этом случае учеба может отойти на второй план, так как у работающего человека меньше времени на посещение лекций, самостоятельное освоение материала, выполнение академических заданий. В результате снижается успеваемость. Стоит отметить, что дисциплинированные студенты могут избежать негативных последствий совмещения работы с учебой на дневном отделении. Они, наоборот, лучше организуют свое время и исключают бесполезные, отвлекающие факторы.

Заключение. В статье рассмотрены условия, влияющие на представление студента о процессе обучения. Соответствующая точка зрения обучающегося формируется на 3–4-м курсе. Представленная информация может показать педагогам и студентам требующие корректировки

аспекты преподавательской и учебной деятельности. Итоговая цель работы — повышение общей эффективности учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов / И. П. Подласый. — Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. — С. 11–12.
2. Сысоева, Е. В. Изучение мотивации личностного развития студента-первокурсника / Е. В. Сысоева // Инновационное развитие. — 2018. — № 9 (26). — С. 132–134.
3. Яруллина, Л. Р. Студенческие страхи и их специфические особенности в процессе обучения в вузе / Л. Р. Яруллина // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: сб. тр. 13-й междунар. науч.-практ. конф. — Казань : Школа, 2019. — С. 193–194.
4. Лукашевич, В. В. Психология и педагогика / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. — Москва : ЭЛИТ, 2004. — 351 с.
5. Струговец, А. Г. Проблемы современного инженерного образования / А. Г. Струговец // Решетневские чтения. — 2013. — Т. 2. — С. 516–517.

Об авторах:

Малая Елена Викторовна, преподаватель кафедры «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и наземного оборудования» Донского государственного технического университета (344000, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Страны Советов, 1), кандидат технических наук, elevicma@mail.ru.

Куликов Даниил Викторович, студент кафедры «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и наземного оборудования» Донского государственного технического университета (344000, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Страны Советов, 1), kylikov.daniil2000@mail.ru.

Authors:

Malaya, Elena V., Lecturer, Department of Technical Operation of Aircraft and Ground Equipment, Don State Technical University (1, Strany Sovetov sq., Rostov-on-Don, RF, 344000), Cand.Sci., elevicma@mail.ru

Kulikov, Daniil V., Student, Department of Technical Operation of Aircraft and Ground Equipment, Don State Technical University (1, Strany Sovetov sq., Rostov-on-Don, RF, 344000), kylikov.daniil2000@mail.ru