

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 372.881.111.1

Проблемные ситуации как вид речевой деятельности на уроках иностранного языка

А.Ф. Бадирова

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется развитию коммуникативных компетенций у учащихся, особенно на уроках иностранного языка. Проблемные ситуации представляют собой эффективные инструменты для развития языковой активности и критического мышления учеников. Несмотря на это, их потенциал остается недостаточно исследованным и внедренным в практику преподавания. Анализ существующей литературы показывает, что, хотя многие исследователи описывают использование проблемного обучения, лишь единицы рассматривают его применение на уроках иностранного языка. В статье рассматриваются различные подходы и методы постановки проблемных задач, их влияние на развитие коммуникативных навыков учащихся, а также способы оптимизации процесса обучения через активное вовлечение учеников в решение возникающих проблем. Цель данной статьи состоит в систематизации методов применения проблемных ситуаций как вида речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: проблемные ситуации, речевая деятельность, иностранный язык, обучение, коммуникативные навыки, методика преподавания

Для цитирования. Бадирова А.Ф. Проблемные ситуации как вид речевой деятельности на уроках иностранного языка. *Молодой исследователь Дона*. 2024;9(5):28–30.

Problem Situations as a Type of Speech Activity in Foreign Language Lessons

Aiza F. Badirova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

In the modern educational process, much attention is paid to the development of communicative competencies in students, especially in foreign language lessons. Problem situations are effective tools for developing students' language activity and critical thinking. Despite this, their potential remains insufficiently studied and implemented in teaching practice. An analysis of existing literature shows that although many researchers describe the use of problem-based learning, only a few consider its application in foreign language lessons. The article examines various approaches and methods for setting problem tasks, their impact on the development of students' communicative skills, as well as ways to optimize the learning process through the active involvement of students in solving emerging problems. The aim of this article is to systematize the methods of using problem situations as a type of speech activity in the process of learning a foreign language.

Keywords: problem situations, speech activity, foreign language, learning, communication skills, teaching methods

For citation. Badirova AF. Problem Situations as a Type of Speech Activity in Foreign Language Lessons. *Young Researcher of Don*. 2024;9(5):28–30.

Введение. В настоящее время на смену давно устоявшимся методикам, технологиям обучения и воспитания приходят новые методы, меняется роль преподавателя, который перестает быть «транслятором» знаний и становится наставником, направляющим в процессе поиска нового знания. Данная смена ролей лежит в основе проблемного обучения, представляющего собой одно из современных направлений технологии обучения [1]. Цель данного исследования состоит в систематизации методов применения проблемных ситуаций как вида речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Основная часть. Проблемные ситуации — это специальные условия, искусственно созданные преподавателем, в которых учащиеся сталкиваются с необходимостью поиска решения какой-либо задачи с использованием изучаемого языка. Целью данного метода является развитие заинтересованности учащихся к самостоятельному поиску решений в процессе изучения иностранного языка [2].

Характерные особенности, отличающие данный метод обучения, следующие [3]:

- метод акцентирует внимание на активном вовлечении учащихся в коммуникативный процесс, обеспечивая возможность общения, решения задач и диалога на иностранном языке;
- проблемные ситуации способствуют развитию навыков устной и письменной речи, а также умению работать в команде и адаптироваться к различным ситуациям;
- учащиеся самостоятельно ищут решения для разнообразных сценариев, что способствует развитию креативности и аналитических навыков;
- проблемные ситуации позволяют интегрировать навыки чтения, письма, говорения и слушания, обеспечивая комплексный подход к изучению языка;
- метод проблемных ситуаций позволяет адаптировать задания под уровень знаний и интересы каждого учащегося.

Среди методов обучения, в которых присутствуют проблемные ситуации, можно выделить [4]:

1. Метод дискуссии, который предполагает обсуждение изучаемой темы, где учащиеся имеют возможность выразить свою точку зрения. Данный метод способствует улучшению навыков аудирования и говорения, что очень важно для изучения иностранного языка. Применение дискуссии на уроке иностранного языка может выглядеть следующим образом: учитель выбирает тему, например, «Advantages and disadvantages of living in a big city» и делит учащихся на группы. Каждая группа излагает свое мнение на заданную тему, а затем учащиеся дискутируют, приводят примеры и задают вопросы, активно практикуя изучаемый язык.

2. Метод «круглого стола». Суть его заключается в том, что каждый участник может выразить свою точку зрения на определенную изучаемую на уроке проблематику. Учитель в данном случае выступает в роли модератора, направляя дискуссию и поддерживая ее. Например, после просмотра короткометражного фильма на иностранном языке, учащиеся обсуждают его содержание, выражают эмоции и делают выводы, что способствует обогащению словарного запаса и улучшению навыков аудирования и говорения.

3. Метод «Интеллектуальный штурм» направлен на активизацию креативного мышления и стимулирует свободное выражение мыслей на иностранном языке, без страха совершить ошибку. В качестве примера можно привести урок, когда учитель иностранного языка предлагает студентам тему, например, «Environmental problems of the modern planet». Далее учащиеся предлагают свои идеи, как можно решить обсуждаемую проблему. Идеи записываются на доске или на листах, после чего группа выбирает наиболее интересные и обсуждает их, формируя обоснованные предположения на иностранном языке. Такой подход развивает навыки речи и обогащает словарный запас.

Проблемное обучение на уроках иностранного языка создает атмосферу принужденного общения и способствует развитию критического мышления. Максимальный эффект достигается в случае, когда проблемные вопросы обращены к самому ученику и предполагают использование его жизненного опыта [4]. Ученикам предлагается анализировать полученные от учителя данные, сопоставлять их с известными фактами, высказывать свои предположения и проверять их на практике. Все это не только способствует освоению языка, но и развивает общие аналитические способности, повышает уровень эрудиции и помогает взглянуть на проблему с разных сторон [1]. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрываемом новом отношении, свойстве или способе действия.

В таблице 1 изложены основные преимущества использования метода проблемных ситуаций на уроках иностранного языка.

Таблица 1

Преимущества использования метода проблемных ситуаций на уроках иностранного языка

Преимущество	Описание
Активизация мыслительной деятельности	Студенты учатся анализировать и решать проблемные ситуации, что развивает критическое мышление.
Стимулирование языковой практики	Обсуждение проблем способствует большему использованию иностранного языка в устной и письменной формах.
Развитие навыков решения проблем	Студенты учатся находить решения в сложных ситуациях, что полезно как на занятиях, так и в реальной жизни.
Повышение мотивации и интереса	Заинтересованность в проблемных ситуациях вовлекает и мотивирует студентов.
Улучшение коммуникативных навыков	Участие в обсуждениях способствует развитию навыков общения и сотрудничества.
Разнообразие и интерактивность уроков	Метод позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интерактивным.
Индивидуализация и учёт интересов	Возможность интегрировать тематику и интересующие студентов вопросы в задачи.
Стимулирование самостоятельности	Акцент на поиск решений позволяет студентам быть более самостоятельными в учебе.
Развитие социального интеллекта	Понимание и обсуждение различных точек зрения способствует развитию эмпатии и социальной адаптации.

Главное преимущество метода проблемных ситуаций состоит в том, что он позволяет учащимся изучать иностранный язык в условиях, максимально приближенных к реальности. К примеру, студентам предлагается представить себя в роли туристов, потерявшихся в незнакомом городе, и найти выход из ситуации. В такой обстановке учащиеся вынуждены использовать свои знания, что значительно укрепляет их уверенность в себе и улучшает навыки разговорной речи.

Дополняя таблицу 1, можно сказать, что решение нестандартных задач вызывает интерес и желание углубиться в изучаемую тему, что существенно повышает общую вовлеченность в процесс обучения. Учащиеся не просто выполняют упражнения по шаблону, а становятся полноценными участниками учебного процесса, где главный акцент сделан на практическое применение знаний.

При разработке проблемных ситуаций на уроках иностранного языка следует учитывать потребности учеников в процессе обучающей деятельности. Четкая последовательность задач поможет преподавателям развить коммуникативные навыки в ходе разрешения проблемных ситуаций.

Заключение. Проблемные ситуации, как метод обучения иностранному языку, являются эффективным инструментом, который позволяет объединить теоретическое знание и практическое применение, а также развивать у учащихся критическое мышление. Такой метод успешно стимулирует языковую практику, делая процесс изучения иностранного языка более привлекательным и осмысленным.

Список литературы

1. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А., Зимняя И.А., Ковалевская Е.В., Колесник Л.И., Микитченко С.П. [и др.]. *Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее*. Том Книга 2. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет; 2019. 310 с.
2. Паперная Н.В. Развитие навыков критического мышления на уроках английского языка на начальной ступени обучения. В: *Сборник статей VI Международной научно-практической конференции «Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы»*. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т; 2024. С. 34–38.
3. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков). *Иностранные языки в школе*. 2021; 12:26–33.
4. Калинина А.Г., Мамонова А.А. методика использования проблемных ситуаций для повышения уровня владения устной иноязычной речью. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. 2020. С. 86–90.
5. Сергеева Р.А., Галинская Т.Н. Визуальная новелла как средство обучения английскому языку. В: *Сборник материалов VII международной научной конференции «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах»*. Курган: Курганский государственный университет; 2023. С. 673–678.

Об авторе:

Айза Фармановна Бадирова, студент кафедры мировых языков и культур Донского государственного технического университета (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), badirova2408@mail.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Aiza F. Badirova, Student of the Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation) badirova2408@mail.ru

Conflict of Interest Statement: the author does not have any conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.