

УДК 376.37

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА В ИГРЕ

*М. Л. Скуратовская, В. С. Щедрина*

Донской государственной технической университет, (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

В статье обоснована значимость формирования основных компонентов социального взаимодействия: когнитивного и поведенческого. Представлены диагностические методики, с помощью которых будут выявлены особенности социального взаимодействия у младших школьников с нарушением зрения и слуха. В работе была проведена диагностика детей с нарушением зрения и слуха и представлен анализ результатов диагностики. В настоящее время на основе результатов диагностики проводится коррекционная работа на базе Ростовской специальной школы-интерната №48 и Ростовской специальной школы-интерната №38. В качестве обследуемых были выбраны 5 детей — ученики 1–4 классов. Целью исследования является систематизация игр, способствующих развитию навыков социального взаимодействия у младших школьников с нарушением зрения и слуха.

**Ключевые слова:** проект, социальное взаимодействие, младшие школьники, когнитивный компонент, поведенческий компонент, нарушение зрения, нарушение слуха.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL AND HEARING IMPAIRMENTS IN PLAY

*M. L. Skuratovskaya, V. S. Shchedrina*

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

The article substantiates the significance of the formation of the main components of social interaction: cognitive and behavioral. Diagnostic techniques are also presented, with the help of which the features of social interaction in younger schoolchildren with visual and hearing impairment will be revealed. In the work, the diagnosis of children with visual and hearing impairment was carried out and the analysis of the results of diagnosis was presented. Currently, based on the results of diagnostics, corrective work is being carried out on the basis of the Rostov special boarding school No. 48 and the Rostov special boarding school No. 38. 5 children, pupils of grades 1-4 have been chosen as the examined ones. The aim of the study is to systematize games that contribute to the development of social interaction skills in younger schoolchildren with visual and hearing impairment.

**Keywords:** project, social interaction, junior students, cognitive component, behavioral component, visual impairment, hearing impairment.

**Введение.** Большое значение для детей имеет социальное взаимодействие. Исследователи отмечают, что младшие школьники эмоционально переживают своё положение в группе сверстников. Для них важны взаимоотношения с окружающими. Одни пользуются симпатиями своих сверстников и одноклассников, другие чуть меньше привлекают к себе ребят, а третьи могут оказаться в своеобразной психологической изоляции.

Социальное взаимодействие имеет основополагающее значение в развитии человека как личности. Работы по развитию социального взаимодействия младших школьников с нарушением зрения и слуха должны опираться на понимание особенностей их психофизического развития. Очень важно, чтобы коррекционная работа была ориентирована на формирование знаний о способах взаимодействия в процессе организации совместной игровой деятельности детей с

разным уровнем сенсорных возможностей, на понимание и уважение позиции другого и на этой основе развитию сотрудничества, взаимопомощи. Прежде чем приступать к коррекционной работе с детьми с ОВЗ, важно изучить современные научные представления об особенностях формирования социального взаимодействия, подобрать диагностические методики и выявить особенности социального взаимодействия младших школьников с нарушением зрения и слуха.

**Основная часть.** Для того, чтобы глубже погрузиться в проблему исследования особенностей развития навыков социального взаимодействия у младших школьников с нарушением зрения и слуха авторы приняли участие в проекте «Наставники и ученики» (г. Москва). Этот проект создан с целью поддержки молодых ученых, стремящихся заниматься исследованиями по проблематике слепоглохих людей.

Проблему формирования у младших школьников готовности к социальному взаимодействию рассматривали такие ученые как Н. П. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Л. С. Выготский.

Исследователь М. И. Лисина [1, 2] выделила четыре критерия потребности в общении: чувствительность ребенка по отношению к взрослому, внимание и интерес ребенка, эмоциональные проявления ребенка, инициативные действия ребенка. В. З. Денискина убеждена, что глубокое нарушение зрения приводит к потере информации о неречевых средствах общения, так как это затрудняет связь с человеком [3]. Г. В. Григорьева отмечает, что в коллективе у младших школьников формируются потребности, которые оказывают влияние на развитие высших психических функций [4]. Ведь в таком возрасте общение детей ограничено рамками познавательной деятельности, что затрудняет процесс общения. Т. А. Шалюгина говорит, что снижение зрения существенно сказывается на сфере чувственного познания окружающей действительности. По мнению П. О. Омаровой это ведет к замедлению формирования навыков средств общения, а также сужает круг общения ребёнка.

В научно-исследовательской работе авторы руководствовались такими компонентами социального взаимодействия, как когнитивным и поведенческим (Н. Т. Сарджвеладзе) [5].

Когнитивный компонент включал в себя следующие критерии оценки: знание о себе и знание, о способах взаимодействия. Авторами была подобрана методика В. Г. Щур «Лесенка». Она предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как он оценивает себя сам. Основной целью методики «Рене-Жиля» является изучение социальной приспособленности ребёнка. Данная методика позволяет выявить следующие данные: чье общество ребенок предпочитает, стиль поведения ребенка в конфликтных ситуациях, а также его взаимоотношения с окружающими.

Исследователь Н. И. Сарджвеладзе считала, что поведенческий компонент важен в формировании социального взаимодействия. Критерии этого компонента: активность, ответственность, применение гуманных способов взаимодействия. Методика «хорошо-плохо» была направлена на определение эмоционального отношения к нравственным нормам поведения, «Рассказ о друге». Основной целью этой методики является проецирование своего внутреннего отношения к себе и окружающим.

Диагностика по каждому из компонентов проводилась индивидуально. Процедура обследования включала слухозрительную форму предъявления задания. В работе использовали наглядный материал больших размеров, чтобы детям было комфортно выполнять задания. Ребята могли видеть лицо экспериментатора и, при необходимости, считывать с губ. Обобщая результаты диагностики, были выявлены высокий и средний уровни развития навыков социального взаимодействия младших школьников. Низкого уровня социального взаимодействия не было выявлено ни у одного испытуемого.

К высокому уровню были отнесены дети, которые развернуто отвечали на вопросы, легко и быстро выполняли задания. Дети проявили интерес к предложенным им методикам.

Для среднего уровня были характерны затруднения при качественной описательной характеристике своего товарища, ребята затруднялись в оценке поступков героев. Необходима была помощь в объяснении задания. В играх на сплочение, социальное взаимодействие испытуемые конкурировали между собой, каждый считал себя лидером. При этом задания выполнялись без каких-либо трудностей, инструкцию понимали сразу же.

В данном исследовании коррекционная работа подразумевает повышение уровня социального взаимодействия и систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития младших школьников с нарушением зрения и слуха.

**Заключение.** В соответствии с результатами констатирующего эксперимента авторами были выявлены особенности развития навыков социального взаимодействия у младших школьников с нарушением зрения и слуха.

### Библиографический список

1. Обухова, Л. Ф. Концепция М. И. Лисиной и современная психология: переключки идей 2009 / Л. Ф. Обухова, М. К. Павлова // Культурно-историческая психология, 2009 — Т.5, №2. — С. 119–124.

2. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 320 с.

3. Денискина, В. З. Тактильная рукодельная книга в абилитации незрячих и слабовидящих детей / В. З. Денискина // Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых: использование, терминология, учёт и отражение в справочном аппарате. — Москва: Российская гос. б-ка для слепых, 2007. — С. 7–20.

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

5. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и её взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. — Тбилиси : Мецниереба, 1989. — 204 с.

*Об авторах:*

**Скуратовская Марина Леонидовна**, заведующая кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [marinasku@yandex.ru](mailto:marinasku@yandex.ru)

**Щедрина Валентина Сергеевна**, студент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), [andrej1717@mail.ru](mailto:andrej1717@mail.ru)

*About the Authors:*

**Skuratovskaya, Marina L.**, Head, Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [marinasku@yandex.ru](mailto:marinasku@yandex.ru)

**Shchedrina, Valentina S.**, Student, Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University (1, Gagarin sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), [andrej1717@mail.ru](mailto:andrej1717@mail.ru)