

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



УДК 373

Понятие о мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников

К.Х. Кубанова, Н.А. Бердникова

Донской государственный технический университет, (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Аннотация. В течение последних лет правительство России активно сосредоточено на том, чтобы готовить дошкольников к началу школьного обучения, так как это имеет ключевое значение для формирования личности ребенка и его успехов в будущем. Цель данного исследования — выявить уровень сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе. Мотивация рассматривается как комплексное явление, состоящее из взаимосвязанных качеств личности ребенка и являющееся начальным структурным элементом, который стимулирует учебную деятельность. Описаны теоретический и методологический аспекты проблемы готовности ученика к учебному процессу, а также диагностическая методика определения уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Ключевые слова: мотив, мотивационная готовность, обучение, дошкольный возраст, адаптация, социализация

The Concept of Motivational Readiness to Schooling in Older Preschool Children

Kyausar Kh. Kubanova, Natalya A. Berdnikova

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Abstract. Over the past few years, the Russian government has been actively focusing on preparing preschoolers for the start of formal education, as this is crucial in shaping a child's personality and future success. The study objective is to identify the level of motivational readiness among children for learning in school. Motivation is considered as a complex phenomenon consisting of interconnected personal qualities of the child and is the initial structural element that stimulates educational activity. The article describes the theoretical and methodological aspects of the problem of students' readiness for the educational process in school as well as a diagnostic methodology for assessing the level of motivational readiness among children for learning in school.

Keywords: motive, motivational readiness, learning, preschool age, adaptation, socialization

Введение. Переход в школу является важным и неизбежным этапом жизненного пути каждого ребенка, ведущим к новому образу жизни и деятельности, взаимодействию с обществом. Знаменитые психологи в своих публикациях подчеркивают тот факт, что у многих вчерашних дошкольников мотивация к школьному обучению не развивается, а у некоторых учеников начальной школы она стремительно угасает еще в первый год обучения. Мотивационная готовность — основополагающий критерий успешного обучения и адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения. Анализ специальной литературы показал, что данному аспекту уделяется недостаточно внимания в современных научных исследованиях, так как в большинстве случаев готовность к школе определяется умением ребёнка писать и читать. Целью данной работы является подбор необходимых методик для диагностики и выявления уровня сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основная часть. Современное школьное обучение предъявляет к будущему ученику довольно серьезные требования. Мотивационная готовность выступает одним из основополагающих критериев успешного обучения и адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения. Ученые в области психологии выделили индивидуальные аспекты готовности ребенка к школе в 6–7 лет (общий уровень развития, физическое и психическое развитие, знания и навыки, сформированность когнитивных и психомоторных характеристик, а также личностные особенности). Однако многие родители или опекуны игнорируют желания своих детей идти в школу, ориентируясь лишь на их интеллектуальную готовность, что часто приводит к трудностям в обучении и потере интереса.

Изучением проблемы мотивационной готовности к школе в разные исторические периоды занимались многие ученые.

А.И. Запорожец — отечественный психолог — подчеркивает, что готовность к учебе в школе является набором взаимосвязанных качеств, которые определяются мотивацией, уровнем развития когнитивной и аналитической деятельности и степенью сформированности волевых механизмов действий [1]. В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность, сформировавшаяся еще с первых дней жизни ребёнка. В силу развития физических и умственных способностей потребность в познании окружающей нас действительности у детей может выражаться по-разному — у кого-то в большей степени, у кого-то в меньшей. К концу дошкольного возраста игра перестаёт выступать в качестве ведущей деятельностью ребёнка в познании и тогда на смену ей приходит учебная деятельность [1].

Если рассматривать игровые мотивы в структуре мотивов обучения учеников начальной школы, то имеются в виду мотивы, присущие ролевой («свободной») игре. Стоит отметить, что такие игры, которые ребенок устанавливает и регулирует сам или с помощью друзей, могут негативно повлиять на успешность усваивания учебного материала и формирование положительного отношения к образовательной деятельности [2].

С.Л. Рубинштейн считал, что «движущей силой» учебной деятельности служат мотивы ребенка, которые выполняют ряд функций: во-первых, они побуждают и направляют деятельность ученика; во-вторых, придают этой деятельности субъективный характер [3].

А.Н. Леонтьев, касаясь темы важнейших мотивов, выделял результативность оценочных мотивов, так как высокие баллы выступают для младшего школьника источником других стимулов, залогом его душевного состояния и источником гордости [4].

Эмоциональная стабильность у детей 6–7 лет должна достичь определенного уровня для того, чтобы при обучении в школе дошкольник контролировал и регулировал свое поведение.

Один из инструментов диагностики мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста — это методика, описанная в книге «Беседа о школе» и разработанная Т.А. Нежновой, А.Л. Венгером, Д.Б. Элькониним [5]. Эта методика основывается на диалоговом взаимодействии между психологом и ребенком, где дети могут свободно высказывать свои мысли о школе и процессе обучения.

Исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения города Ростов-на-Дону. В исследовании участвовало 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В модифицированной версии этой методики педагог начинает беседу со специально разработанных вопросов, которые помогают выявить мотивационную готовность ребенка к школе. В ходе беседы психолог анализирует ответы ребенка, выявляет его интересы и мотивацию к обучению. Ответы детей были зафиксированы в специальных бланках, в которых учитывались наличие действий, направленных на понимание и оценку школьной среды, а также определение смысла обучения. В протоколах также была прописана бальная система оценки результатов.

Количественные результаты выявления уровня сформированности мотивационной готовности к школе дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня мотивационной готовности к школе

Уровень	Количество детей, %
Высокий	10 (50 %)
Средний	7 (35 %)
Низкий	3 (15 %)

У 10 детей выявлен высокий уровень. Воспитанники полностью справились с вопросами и заданиями. Положительно отзываются о школе, имеются представления о системе образования и поведении в школе, при выполнении не испытывали трудностей, были дружелюбны, многословны.

У 7 детей средний уровень. Они понимают важность учебы, но по-прежнему уделяют внимание социальным аспектам школьной жизни.

У 3 дошкольников был выявлен низкий уровень. Дети хотят пойти в школу, и в целом отзываются о ней положительно, но сам процесс обучения их не привлекает. Также на некоторые вопросы дети отказывались давать обратную связь и педагога игнорировали.

В результате диагностики было выявлено, что большинство детей имеют позитивный настрой на обучение в школе и энтузиазм в отношении новых знаний. Несмотря на это, у некоторых ребят существуют определенные трудности и сомнения в отношении школы, что, несомненно, требует дополнительной работы над подготовкой.

Таким образом, методика «Беседа о школе» дает возможность не только определить уровень мотивационной готовности к школе, но и наметить путь работы по улучшению и повышению мотивации детей к обучению.

Заключение. Таким образом, мотивация — это толчок, стимулирующий, продвигающий и направляющий любые действия человека. Мотивационная готовность к обучению и, в частности, вера в себя и стремление получения новых знаний, может оказать большое влияние на эффективность и качество образовательного процесса. Понятие и принятие позиции «Я — школьник», помогает ребёнку перейти на следующую ступень социализации, осознать свою значимость, научиться подчинить свою «волю» своему «долгу».

Библиографический список

1. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. Москва: МОДЭК; 2000. 608 с.
2. Кашкарева Л.М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. В: *Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I международной научной конференции*. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. С.55–59.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт Петербург: Питер; 2001. 502 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. Москва: МГУ, 1981. 584 с.
5. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Хрестоматия по детской психологии: учебное пособие / Ред. Г.В. Бурменская. Москва: Институт практической психологии; 1996. С. 242–249.

Об авторах:

Кубанова Кяусар Хасановна, студент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), kkyausar@inbox.ru

Бердникова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета (344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), platohinaN@yandex.ru

About the Authors:

Kyausar Kh. Kubanova, student of the of Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), kkyausar@inbox.ru

Natalya A. Berdnikova, Cand. Sci. (Pedagog.), associate professor of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, RF), platohinaN@yandex.ru