

УДК 378.147

UDC 378.147

**БИБЛИОТЕКА ВИДЕОЛЕКЦИЙ ДЛЯ
СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ****LIBRARY OF VIDEO LECTURES FOR
THE CORPORATE TRAINING SYSTEM***A. V. Selikhina**A. V. Selikhina*

Донской государственной технической
университет, Ростов-на-Дону, Российская
Федерация

Don State Technical University, Rostov-on-Don,
Russian Federation

selihina90@mail.ruselihina90@mail.ru

На современном этапе сфера высшего образования непрерывно развивается. В частности, совершенствуются образовательные услуги. Особое значение уделяется расширению аудитории вузов: высшие учебные заведения не ограничиваются подготовкой бакалавров, магистров, кандидатов и докторов наук. В вузе можно пройти переобучение, повысить квалификацию. В статье рассмотрены проблемы и перспективы использования видеолекций в современной отечественной и мировой образовательной практике. В качестве примера представлен курс видеолекций на портале «СКИФ» Донского государственного технического университета.

At the present stage the higher education sector is continually evolving. In particular, educational services are improving. Special attention is given to the building of the universities audience: higher education institutions do not only train bachelors, masters, candidates and doctors of Sciences. At the University one can be retrained to improve his skills. The article considers the problems and prospects for the use of video lectures in contemporary Russian and world education. As an example, the author provides the course of lectures on the portal of "SKIF" of the Don State Technical University.

Ключевые слова: видеолекция, открытое образование, дистанционное обучение, портал, видеокурс.

Keywords: video lecture, open education, e-learning, portal, video course

Введение. В последние годы мировой рынок образовательных услуг претерпевает существенные изменения. Внедряются и активно развиваются масштабные образовательные проекты, предусматривающие использование новейших технологий на всех этапах обучения. В сложившихся условиях глобальная конкурентоспособность отечественных вузов предполагает освоение мирового опыта.

Так, техническое образование сегодня невозможно представить без применения в учебном процессе новейших достижений в области информации и коммуникаций [1]. Компьютерные технологии позволяют удовлетворять информационные потребности студентов и специалистов, а также накапливать и структурировать возрастающий объем профессиональных знаний [2].

Опыт использования видеолекций зарубежными и отечественными вузами. В начале XXI века в США стартовал *MIT OpenCourseWare (MIT OCW)* — проект Массачусетского техноло-

гического института, цель которого — публикация в открытом доступе материалов образовательной программы. Ресурс, в частности, обеспечивает доступ к конспектам и видеозаписям лекций. Здесь можно посмотреть задания предстоящих коллоквиумов, практических работ и пр. (рис. 1).

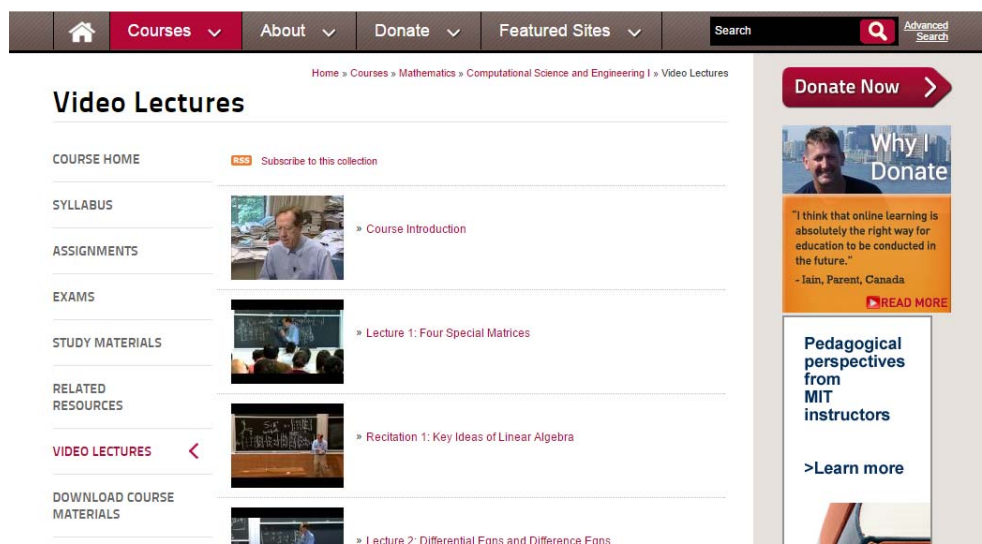


Рис. 1. Портал Массачусетского технологического института

Для многих университетов мира этот проект стал примером, продемонстрировав образовательный и коммерческий потенциал такой формы обучения, как видеолекция. Видеолекция — это изложение учебного материала преподавателем, не требующее его непосредственного контакта с аудиторией. Очевидно, что данный формат требует значительно меньше ресурсов (если сравнивать с традиционными методами преподавания). Например, нет необходимости согласовывать время работы лектора и время занятий студентов. Кроме того, появляется возможность отказаться от содержания и обслуживания нескольких лекционных аудиторий, что весьма целесообразно с экономической точки зрения. При этом образовательная услуга может быть оказана заинтересованным лицам, находящимся в любой точке мира.

Следует с сожалением отметить, что в России аналогичные проекты, основанные на работе энтузиастов, которые сами генерируют и классифицируют контент (<https://www.youtube.com/user/Skillopedia>, <https://www.lektorium.tv/>) показали свою несостоятельность [3].

С сентября 2015 года в России начал работу национальный портал «Открытое образование» (openedu.ru), в создании которого принимали участие ведущие вузы страны (МГУ, СПбГУ, МИСиС и др.) (рис. 2) [4].

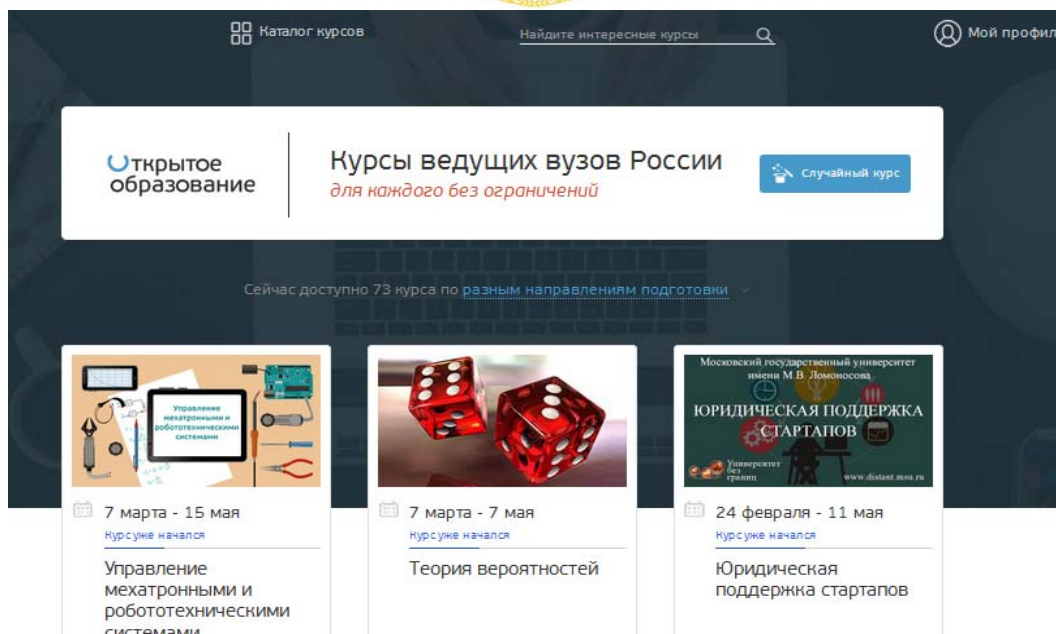


Рис. 2. Портал «Открытое образование»

Основная цель проекта — обеспечить доступ к онлайн-курсам по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемым в российских университетах. Гарантированный уровень качества и соответствие образовательным стандартам каждого представленного здесь курса подтверждается экспертизой учебно-методических объединений и координационных советов вузов, ответственных за создание данного учебного материала.

На первом этапе было разработано более 80 образовательных модулей по различным дисциплинам — с видеолекциями, проверочными заданиями и тестами. В настоящее время (январь 2017 года) на ресурсе представлено 130 курсов. Таким образом, менее чем за полтора года объем предлагаемых курсов увеличился почти на 65 %. Стоит отметить, что это первый ресурс с видеолекциями, который предусматривает проверку знаний обучающихся.

Для желающих зачесть (или перезачесть в российском вузе) пройденный онлайн-курс предусмотрена уникальная для России возможность получения соответствующих сертификатов. Безусловно, получение такого сертификата возможно только при прохождении контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося (рис. 3).



Рис. 3. Сертификат о прохождении курса на национальной платформе «Открытое образование»

Видеолекции в системе дистанционного обучения Донского государственного технического университета. Донской государственный технический университет позиционирует себя как организация, активно внедряющая и развивающая технологии дистанционного обучения в регионе и в России [5]. На базе Управления дистанционного обучения и повышения квалификации создан портал «СКИФ» (рис. 4).

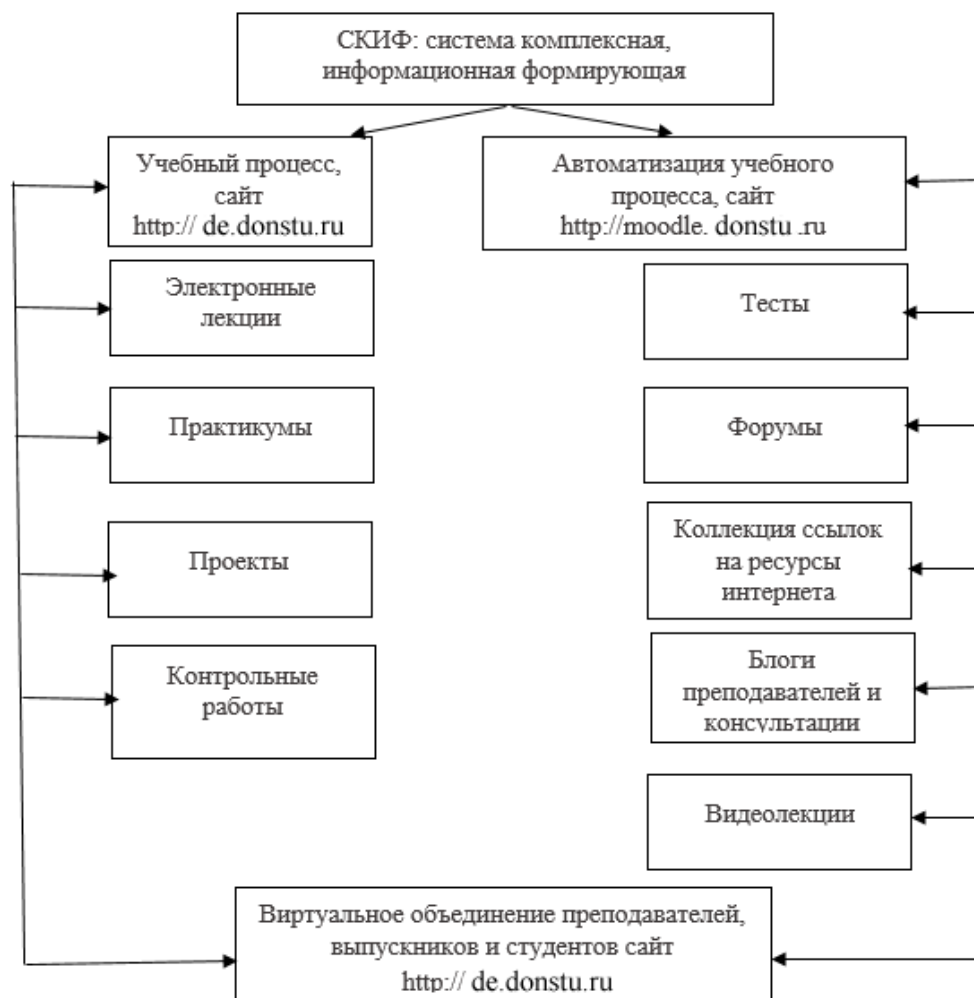


Рис. 4. Схема портала «СКИФ»

«СКИФ» — это сложный программно-технический комплекс, имеющий модульную структуру. Данный ресурс предполагает возможность подключения новых подсистем, разработанных на современной инструментальной платформе [6], и может быть использован в системе открытого образования.

Платформа *Moodle*, используемая при создании контента указанного образовательного портала, предоставляет широкий набор стандартных средств для генерации и оформления качественных обучающих и контролирующих материалов. В частности, доступны различные форматы лекций, презентации, тесты для контроля знаний обучающихся и другие сервисы, используемые при создании дистанционных курсов. Адекватное применение имеющихся инструментов позволяет преподавателю визуализировать информацию, сделать ее более наглядной и доступной [7].

Подсистема администрирования раздела «Видеолекции» представляет собой сегмент виртуальной образовательной среды поддержки электронного обучения [5]. При этом работа преподавателей ДГТУ предполагает последовательную реализацию четырех основных этапов:

- изучение возможностей портала «СКИФ»;
- размещение контента;
- использование размещенного контента в соответствии с программой обучения;
- корректировка контента.

Следует признать, что на настоящий момент общий объем такого контента недостаточен. Соответственно, необходимо сосредоточить научные, административные и материальные ресурсы для пополнения базы видеолекций по различным учебным дисциплинам.

Очевидно, что особую роль использование видеолекций может сыграть в дистанционном обучении. Создание востребованного контента в данном случае требует определенного уровня так называемой онлайн-активности преподавателя, его осведомленности в области информационных технологий [8]. На рис. 5 показан фрагмент видеолекции, посвященной ознакомлению слушателей курсов повышения квалификации с информационной образовательной средой Донского государственного технического университета [9].



Рис. 5. Фрагмент видеолекции

К числу преимуществ использования видеокурса как информационной системы поддержки электронного обучения можно отнести следующие:

- с учебным видеоматериалом можно ознакомиться в любое удобное время, находясь в любой географической точке;
- при необходимости можно повторно просматривать фрагменты лекций;
- использование графиков, таблиц, анимации и пр. позволяет лучше запомнить информацию;

— видеолекции открывают доступ к теоретическим и практическим наработкам ведущих отечественных ученых.

Заключение. Зарубежные и отечественные высшие учебные заведения уже в прошлом веке предпринимали попытки использовать видеокурсы. Однако лишь в начале XXI века материальная и технологическая база основной массы вузов развилась до уровня, позволяющего внедрять и эффективно задействовать видеоматериалы в учебном процессе. В настоящее время в достаточной мере проработан алгоритм создания видеолекций, обозначены подходы к их структурированию и классификации. Все большую популярность в России приобретает открытое образование, что дополнительно стимулирует вузы использовать инновационные методы преподавания [5].

Библиографический список

1. Ядровская, М. В. Моделирование педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / М. В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. — 2012. — № 3. — С. 354–362. — Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/pdf/1r.pdf (дата обращения 11.01.17).
2. Захарова, О. А. Электронное обучение и «облачные» сервисы в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов / О. А. Захарова // Вестник университета. Государственный университет управления. — 2013. — № 2. — С. 256–262.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон [Электронный ресурс] / Государственная Дума ; Совет Федерации. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.17).
4. Открытое образование. Курсы ведущих вузов России [Электронный ресурс] / Национальная платформа открытого образования. — Режим доступа: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 01.11.17).
5. Захарова, О. А. Принципы сетевого взаимодействия в структуре корпоративно-академического партнерства (КАП) / О. А. Захарова, Г. В. Ахметжанова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 4 (41). — С. 187–189.
6. Захарова, О. А. Система поддержки дистанционного обучения «СКИФ» на основе программного обеспечения Moodle ДГТУ / О. А. Захарова // Вестник Дон. гос. техн. ун-та. — 2011. — № 4 (55). — С. 574–579.
7. Захарова, О. А. Интерактивное повествование и мультимедиа в системе профессионального обучения и повышения квалификации / О. А. Захарова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 1 (38). — С. 21–24.
8. Ядровская, М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская // Вестник Том. гос. ун-та. — 2013. — № 366. — С. 139–143.
9. СКИФ. Портал электронного обучения ДГТУ [Электронный ресурс] / Донской государственный технический университет. — Режим доступа: <http://skif.donstu.ru/> (дата обращения: 01.11.17).