

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



УДК 376.37

Использование информационных технологий в процессе коррекции нарушений речи у детей с дизартрией

Т.Д. Узденова

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация

Рассматривается процесс использования информационных технологий в коррекции речевых нарушений у детей, страдающих дизартрией. Дизартрия представляет собой нарушение звукопроизношения, которое обусловлено поражением нервной системы. Вопрос, исследуемый в статье, касается организации коррекционной работы с детьми с таким нарушением, как дизартрия, с применением инновационных технологий. Основной целью статьи является исследование внедрения инновационных технологий в коррекционную деятельность и оценка эффективности использования компьютерных программ в области дефектологии.

Ключевые слова: коррекционная работа, нарушение речи, дизартрия, компьютерные технологии, инновационные технологии, учитель-логопед, коррекция нарушений речи, речевое развитие

Для цитирования. Узденова Т.Д. Использование информационных технологий в процессе коррекции нарушений речи у детей с дизартрией. *Молодой исследователь Дона*. 2025;10(3):88–91.

Use of Information Technologies for Speech Disorder Correction in Children with Dysarthria

Tamila D. Uzdenova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract

The use of information technologies for correction of speech disorders in children suffering from dysarthria has been studied. Dysarthria is a speech sound disorder, caused by the damage to the nervous system. The article studies the issue of organising the correctional work for children with such a disorder as dysarthria by means of innovative technologies. The main objective of the work is to analyse integration of the innovative technologies into the correctional process and assess the efficiency of using computer programs in defectology.

Keywords: correctional work, speech disorder, dysarthria, computer technologies, innovative technologies, teacher-speech therapist, speech disorder correction, speech development

For Citation. Uzdenova TD. Use of Information Technologies for Speech Disorder Correction in Children with Dysarthria. *Young Researcher of Don*. 2025;10(3):88–91.

Введение. Логопедия является научной дисциплиной, изучающей нарушения речи, а также методы их предупреждения, диагностики и коррекции с использованием специальных подходов к обучению и воспитанию. Инновационные технологии могут значительно повысить эффективность и результативность работы учителя-логопеда, основываясь на современных методах и подходах.

Проблема, рассматриваемая в данной статье, заключается в организации коррекционной работы с детьми, имеющими дизартрию, с применением инновационных технологий. Тематика исследования имеет большую актуальность, поскольку число детей с речевыми отклонениями продолжает расти, а существующая база методов коррекционной работы оказалась недостаточной. Поэтому внедрение новых технологий в практику учителя-логопеда становится необходимостью.

Цель данной статьи заключается в исследовании внедрения инновационных технологий в коррекционную деятельность и в оценке эффективности применения компьютерных программ в дефектологии.

Описание проблемы. Возраст 5–7 лет имеет решающее значение для речевого развития детей. Отклонения в речи могут стать серьезной преградой в общении с окружающими. Своевременная диагностика речевых нарушений и обращение за помощью к специалистам крайне важны.

Инновационные технологии играют значительную роль в коррекции речевых нарушений. Они дополняют работу специалистов-дефектологов, позволяя с помощью специализированных и адаптированных программ развивать и корректировать как психологические, так и физиологические нарушения у детей.

Основная часть. Речевые нарушения представляют собой отклонения в развитии речи при нормальном слухе и являются в осложнениях при формировании звуков в общении. Различные нарушения речи нередко диагностируются в детском возрасте. В этой статье авторы сосредоточили внимание на одном из таких нарушений — дизартрии.

Дизартрия характеризуется нарушением звукопроизношения, которое вызывается поражением нервной системы. В результате данной патологии происходит усложнение произношения, что связано со снижением тонуса мускулатуры лица. Речь при дизартрии может быть тихой, монотонной, а в некоторых случаях громкой и прерывистой, что затрудняет ее восприятие. У детей с дизартрией часто наблюдается сбой ритма дыхания, что также усложняет процесс общения [2].

Кроме речевых нарушений, у детей с дизартрией могут присутствовать психологические и умственные отклонения, проявляющиеся в трудностях в выполнении простых заданий, таких как наименование схожих геометрических фигур или сбор пазлов. У них наблюдаются замедленные процессы запоминания информации, что затрудняет воспоминание даже коротких предложений, состоящих из пяти слов.

Поведенческие особенности детей с нарушениями речи могут варьироваться. В некоторых случаях они бывают возбужденными и раздражительными, в других — спокойными и замедленными. Интерес к коррекционным занятиям с учителем-логопедом проявляется кратковременно, их внимание легко отвлекается. С точки зрения физического состояния детей, можно наблюдать изменения мышечного тонуса и наличие непроизвольных движений в мимике [5].

Проблемы, связанные не только с речью, но и с психофизическим состоянием, обосновывают необходимость комплексного подхода в коррекционной работе с детьми, страдающими дизартрией. Это предполагает успешное взаимодействие учителей-логопедов и психологов с внедрением современных компьютерных технологий [4].

Современное образование акцентирует внимание на внедрении инновационных технологий в обучение. Компьютерная техника позволяет преподавателям более наглядно представлять информацию, а также активизирует внимание учащихся, развивает память, мышление, слух и речевые навыки.

Информационные технологии в процессе обучения составляют комплекс средств, основанный на компьютерных технологиях, которые служат для организации образовательного процесса.

Под инновационными технологиями понимаются следующие компоненты:

1. Техническая составляющая — это вспомогательные средства, предназначенные для решения образовательных задач.
2. Программная составляющая — программное обеспечение, поддерживающее процессы обучения.
3. Предметная составляющая — среда, охватывающая заданную область обучения.
4. Методическая составляющая — средства, определяющие порядок организации обучения и оценивающие сам учебный процесс [3].

Таким образом, инновационные технологии облегчают организацию учебного процесса и работу учителя-логопеда, позволяя использовать наглядные презентации и игровые задания, что привлекает внимание детей с ограниченными возможностями здоровья и помогает минимизировать негативное влияние нарушений на их адаптацию.

В рамках исследования «Применение компьютерных технологий при коррекции фонетики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией» автор Бакунина М.Н. предлагает программу логопедической работы, использующую компьютерные информационные технологии для коррекции недоразвития фонетической стороны речи у детей [1].

Перед разработкой программы коррекционной работы автор учитывает множество принципов, включая:

1. Дефектологические принципы:
 - принцип развития нарушений — анализ причин, вызывающих отклонения в речи.
 - принцип связи — исследование взаимодействия речевого отклонения с психологическими и физиологическими аспектами.
 - принцип системности — влияние одного типа нарушения на другие.
2. Физиологические принципы:
 - принцип комплексности — речевые нарушения сопряжены с психологическими отклонениями.
 - принцип критерия возраста — учет возраста и уровня развития обучающихся при формировании программы коррекции.
 - общий принцип — внедрение доступных и осмысленных технологий работы с детьми, имеющими отклонения.

3. Принципы организации процесса работы учителя-логопеда:

- исследование особенностей речевого аппарата и речи у детей с отклонениями.
- определение эффективной формы коррекционной деятельности.
- внедрение эмпирических методов, таких как наблюдение и эксперименты, а также диагностических методов — диалог и анализ собранной информации.

В соответствии с вышеизложенными принципами автор формирует программу коррекционной работы, направленную на развитие фонетического слуха у детей с дизартрией, которая состоит из нескольких этапов.

Первый этап — подготовительный — сосредоточен на подготовке речевого и слухового аппарата, а также двигательных анализаторов к правильному воспроизведению речи. Данный этап включает в себя:

1. Проведение артикуляционной гимнастики с использованием мультимедийных технологий для визуального воспроизведения упражнений с музыкальным сопровождением (видеоролики или презентации), что помогает повысить интерес и мотивацию у детей к коррекционной работе.

2. Дыхательную гимнастику для правильного направления дыхательной струи, с применением портала «Мерсибо», который предлагает различные игры, направленные на развитие дыхательных упражнений.

3. Развитие мелкой моторики рук с помощью программ, позволяющих создавать рисунки с использованием компьютерной мыши.

4. Развитие фонематических процессов, реализуемое через игры, направленные на обучение звукопроизношению (программы, основанные на соотношении звука и буквы, проверке слухового внимания и различении звуков).

Второй этап программы сгруппирован вокруг процесса постановки звука и включает в себя артикуляционную гимнастику. Программа предлагает мультимедийные презентации с различными режимами работы: мультипликационным и схематическим. В мультипликационном режиме программа генерирует звук, который учащийся должен точно повторить. При успешном повторении на экране появляется подарок. Если звук произнесен некорректно, программа повторяет его еще раз, прося пользователя произнести его правильно. В схематическом режиме программа демонстрирует правильное расположение органов артикуляции при произношении звуков, после чего учащийся должен сделать попытку повторить их.

Третий этап, связанный с автоматизацией звука, фокусируется на упражнениях с использованием компьютерной техники, которые объединяют музыкальное сопровождение, движения мимики и произнесение слов. Учащиеся повторяют звуки под музыкальное сопровождение, выполняя заданные движения мимики, что происходит в контексте презентации или видеоматериала. Такой комплексный подход существенно развивает сразу несколько физиологических и психологических компонентов.

Четвертый этап включает в себя классификацию смешанных звуков и организуется с помощью мультимедийных презентаций, логопедических тренажеров и интерактивных программ.

Таким образом, программа, интегрирующая информационные технологии, позволяет осуществить корректирующую работу с детьми, страдающими дизартрией, развивая их фонетическое слухощущение, нормализуя звукопроизношение и совершенствуя мелкую моторику.

Заключение. В данной статье рассмотрена проблема речевого нарушения — дизартрии, обусловленная органическими нарушениями иннервации речевого аппарата. Глубокое понимание особенностей детей с дизартрией является ключевым для эффективной разработки программы коррекционной работы.

Использование инновационных технологий предоставляет учителю-логопеду возможность эффективно организовывать свою деятельность, внедряя интересные и наглядные методы работы, что, в свою очередь, способствует мотивации и активизации учебного процесса детей. Тем самым статья подтверждает возможность применения компьютерных технологий для коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с дизартрией. Полученные результаты должны быть интегрированы в практику логопедов для более эффективного выполнения коррекционной работы с детьми.

Список литературы

1. Бакунина М.Н. *Применение компьютерных технологий при коррекции фонетики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией*. ВКР. Институт специального образования; 2019. 111 с.
2. Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии. *Коррекционная педагогика*. 2004;(1):36–42.
3. Бурачевская О.В. Возможности использования технологий в работе с детьми с нарушениями речи. *Вопросы дошкольной педагогики*. 2017;3(9):21–26.
4. Цидина О.В. Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития. *Международный студенческий научный вестник*. 2017;(4):852–855.
5. Ковригина, Л. В. Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста. *Фундаментальные исследования*. 2008;(3):57–59.

Об авторах:

Тамила Дахировна Узденова, магистрант кафедры дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета, (344003, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1) tamila.uzdenova@mail.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

About the Author:

Tamila D. Uzdenova, Master's Degree Student of the Defectology and Inclusive Education Department, Don State Technical University (1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation), tamila.uzdenova@mail.ru

Conflict of Interest Statement: the author declares no conflict of interest.

The author has read and approved the final manuscript.