

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. А. Бендерская, А. К. Бендерская, А. А. Луговой

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Рассмотрены перспективные подходы к оценке условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается методологическая целесообразность понимания инвалидности как социального явления. Реабилитация рассматривается как система, ориентированная на восстановление утраченных или неполноценных общественных связей и отношений вследствие системного нарушения функций организма. Обосновывается вывод — восстановление и оптимизация здоровья молодежи для решения проблемы инвалидности становится первостепенной задачей. Подчеркивается необходимость создания механизма, гарантирующего права, социальные и экономические интересы инвалидов. Анализируются критерии эффективности этого механизма и соответствие международным стандартам. Обосновывается необходимость принятия законов по обеспечению такого положения, при котором инвалиды имели бы те же права и обязанности, что и другие лица. Рассматриваются основные системные недостатки, препятствующие эффективному включению лиц с ограниченными возможностями в учебную деятельность. Так, механизм, гарантирующий права, социальные и экономические интересы инвалидов, до сих пор находится на стадии создания. Подчеркивается, что критерием эффективности этого механизма является его соответствие международным стандартам. Отмечается, что зачастую у инвалидов не в полной мере реализованы возможности для защиты их социальных, юридических и экономических прав. Например, в процессе трудоустройства часто возникают трудности и, как правило, большинство инвалидов вынуждены работать на неквалифицированных и низкооплачиваемых местах. В целях повышения возможности обучения в вузах для инвалидов и лиц с ОВЗ должны использоваться:

- доступные методы обучения;
- индивидуальные учебные планы и графики;
- правовое консультирование.

Ключевые слова: студенты, ограниченные возможности здоровья, оценка условий обучения, доступность, социальные права, инвалид.

UDC 378

BASIC PRINCIPLES FOR EVALUATING THE LEARNING ENVIRONMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

V. A. Benderskaya, A. K. Benderskaya, A. A. Lugovoy

Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

The article discusses promising approaches to assessing the learning conditions of students with disabilities. At the same time, the methodological feasibility of a modern and constructive understanding of the essence of disability as a social phenomenon is justified. The rehabilitation process is considered as a complex system, focused on the restoration of lost or defective public relations and relationships, the result of a systemic violation of body functions. The article substantiates the conclusion that restoring and optimizing the health of youth in the context of solving the problem of disability is becoming an important and necessary paramount task for our state. The article substantiates the need to create a

comprehensive mechanism guaranteeing the rights, social and economic interests of persons with disabilities. The criteria of the effectiveness of this mechanism and its compliance with international standards are analyzed. The paper substantiates the need to adopt new laws, the essence of which is to ensure a situation in which people who are disabled, as members of the public, would have the same rights and obligations as other persons. The duty of the state is to take the necessary measures to eliminate all existing and possible obstacles to solving this problem. The paper considers the main systemic shortcomings that impede the effective inclusion of persons with disabilities in educational activities. So, in fact, Russia is still at the stage of creation of a comprehensive mechanism that guarantees the rights, social and economic interests of people with disabilities. The work emphasizes that the criterion for the effectiveness of this mechanism is its compliance with international standards. Unfortunately, often people with disabilities do not realize all the opportunities to protect their own social, legal and economic rights. So, in the process of employment, they often have difficulties and, as a rule, the majority of people with disabilities are forced to work in unskilled and, accordingly, low-paid positions. In order to ensure access to higher professional education for students with disabilities and persons with disabilities in educational institutions we should:

- use training methods based on their availability;
- develop individual curricula and individual schedules of the educational process;
- give legal advice to students.

Keywords: students, disabilities, assessment of learning conditions, accessibility, social rights, disabled person.

Введение. Проблема адаптации студентов с ОВЗ в вузовском образовании является актуальной с позиции социальных, юридических и экономических прав. Традиционное российское определение инвалида позиционирует его как страдающего человека, для которого мир необратимо или частично потерян, для него актуальны выживание, безысходность и безнадежность. Ему, безусловно, надо помогать за счет усилий всего сообщества. Однако для нас важно принципиально иное понимание инвалида и инвалидности как социального явления. Для современного студента с ОВЗ инвалидность в принципе не может быть синонимом безнадежности, безысходности и нищеты. Первая современная практика дает основание для разработки эффективных методик вовлечения студентов с ОВЗ в процесс вузовского обучения. Здесь инвалид — это полноправный и полноценный член общества, главная задача общества — раскрыть его потенциал как человека, способного к развитию и совершенствованию. Любой инвалид при конструктивном подходе, который раскрывает его потенциал, может стать активным и полноправным членом общества и вносить творческий вклад в его развитие. В настоящее время большое количество детей рождаются с физическими и психическими недостатками. Задача общества — обеспечить им перспективы полноценного, в том числе вузовского образования.

Актуальность восстановления и оптимизации здоровья молодежи. На настоящий момент 200 млн людей на планете имеют ограниченные возможности развития. В России уровень детской инвалидности только за последние 10 лет увеличился в два раза. По данным Всемирной Организации Здравоохранения число детей-инвалидов приближается к 900 тыс. Можно констатировать, что в России существует критическая ситуация, требующая создания эффективных технологий. Исследования показывают, что кризис затронул представителей всех социальных слоев и возрастных групп, но особенно сильно коснулся молодежи. Число детей с ОВЗ в России колеблется от 7% до 9% и тенденция их роста, как во всём мире, усиливается с конца 20-го столетия. Поэтому восстановление и оптимизация здоровья молодежи становится первостепенной для нашего государства.

Процесс социальной реабилитации является предметом исследования психологов, философов, социологов, педагогов, социальных психологов и т. д. Освоение инвалидами социального опыта, вовлечение их в общественные отношения требуют от общества определенных дополнительных средств и мер, основанных на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации на базе специальных центров, учебных заведений, программ и т. д.

Сущность социальной реабилитации. Социальная реабилитация — это система медицинских, профессиональных и психологических мер, направленных на восстановление утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие стойкого нарушения функций организма. Первоначальные принципы и практика по организации реабилитации инвалидов разработаны в России в XIX веке Н. И. Пироговым, близкие идеи принадлежат организаторам социальной психиатрии П. П. Кащенко, В. П. Бехтереву, В. И. Водовозову. Процесс психологической реабилитации рассматривали А. Адлер, Л. С. Выготский, В. В. Розанов, К. Д. Ушинский. Проблема комплексной реабилитации инвалидов рассматривалась учеными Е. Д. Агеевым, Г. П. Диянской, А. Е. Шапошниковым, Ф. И. Шоевым. Им удалось проанализировать некоторые психологические особенности реабилитационной работы с инвалидами различных групп. Сегодня проблема профессиональной реабилитации человека с ОВЗ разрабатывается и отражена в исследованиях Л. Ф. Добровольской, Л. Ф. Казначеевой, Т. Н. Карякиной, Е. Н. Львовой, Н. М. Назаровой, Е. И. Холостовой, М. Н. Хусаиновой.

Представления и предрассудки об инвалидности. Жизнь современного человека не исключает негативного варианта ее развития в связи с возрастом и любой человек может оказаться инвалидом. Таким образом, общество заинтересовано избавиться от устаревшего представления об инвалидах, которое мешает их социальной адаптации. В обыденном сознании инвалиды — это люди, которые вычеркнуты из общества, живут на пособие, являются объектами благотворительности, у них отсутствуют социальные перспективы и возможности. Но современная передовая практика свидетельствует, что инвалиды — это полноценные и полноправные субъекты общества, которые вносят вклад в его развитие. Их миллионы и развитие общества во многом зависит от отношения к ним. Однако традиционная консервативная политика, проводимая в отношении инвалидов, далека от признания их полноценными субъектами общества, что является традицией, возникшей сотни лет назад. В предшествующей эпохе подобные традиции отражали низкий уровень жизни и закрепляли отсутствие гуманистических принципов в социальной и экономической политике. В современном мире инвалидность должна быть осмыслена в другом свете, а предрассудки и пренебрежение к проблеме формируют деструктивные социальные представления, которые являются препятствием для полноценного существования и развития инвалидов, блокируют попытки преодоления традиционных форм их социальной изоляции.

Отношение к инвалидам постепенно и качественно менялось в новой истории. Уже в начале двадцатого века только бытовой уход за инвалидами представлялся недостаточным для цивилизованного общества. Актуальными стали проблемы образования детей-инвалидов, реабилитации инвалидов во взрослом возрасте. Проблема инвалидов стала актуальной и востребованной в обществе благодаря новой технологии реабилитации [1]. При ее реализации инвалиды стали провозглашать принцип равенства, заявляют о своих интересах и во многом формируют политику общества, относящуюся к рассматриваемой проблеме. Получение образования сделало инвалидов полноценными и полноправными субъектами общества. Уже в 20-м веке возникают организации инвалидов, в которые входили не только они сами, но и их сторонники, активисты, которые боролись за улучшение условий их жизни [2]. Переломным моментом стала Вторая мировая война, после её окончания были развиты концепции, которые провозглашали интеграцию инвалидов и общества. Это свидетельствовало о росте понимания возможностей

инвалидов как субъектов общества, при этом реализация прав инвалидов тоже стала предметом внимания.

Правовые акты об инвалидности. После ряда спорных решений со стороны общественных организаций и даже Организации Объединенных Наций (ООН) были сформированы правила, гарантирующие равные возможности инвалидам в сфере образования и другой деятельности. В основу были положены программы, которые проводила ООН в 1983–1992 годах. Юридическим основанием данного документа стал Международный пакт о правах человека, который включал в себя не только всеобщую декларацию, но и ряд современных положений о правах инвалидов. Особое значение для принятия таких решений имел ряд документов:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Цель новых законов — обеспечение такого положения, при котором инвалиды имели бы те же права и обязанности, что и другие граждане. Обязанность государств — принимать необходимые меры для устранения существующих и возможных препятствий для решения этой задачи. В целях доступности высшего профессионального образования гражданам с ОВЗ в учебных заведениях должны обеспечиваться необходимые условия. Обучение таких лиц целесообразно проводить в отдельных группах и бесплатно обеспечивать специальными учебниками, учебными пособиями, иной учебной литературой. Для слабовидящих применять справочную информацию о расписании учебных занятий, консультациях и экзаменах в адаптированной форме и в доступных местах. Разрабатывать индивидуальные учебные планы и графики образовательного процесса, проводить правовое консультирование, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию исходя из их доступности и с учётом специфики ограничений здоровья [3]. В штате учебного заведения целесообразно иметь должность педагога-психолога, осуществляющего мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ.

Критерием эффективности механизма, гарантирующего права, социальные и экономические интересы инвалидов, является его соответствие международным стандартам. Однако в России такой комплексный механизм до сих пор находится на стадии создания. Пока не в полной мере реализованы возможности для защиты социальных, юридических и экономических прав инвалидов [4]. При трудоустройстве у них часто возникают трудности и, как правило, большинство инвалидов вынуждены работать на неквалифицированных и низкооплачиваемых местах. Родители, имеющие ребенка инвалида, как правило, испытывают значительный стресс, переживают за его перспективы и полноценное включение в социальную систему. К сожалению, имеются такие случаи, когда в провинциальном обществе инвалидность воспринимается как клеймо, закрывающее возможности дальнейшей полноценной жизни [5], а родственники и близкие инвалида пытаются замаскировать факт инвалидности, скрыть его от окружающих.

Обеспечение благоприятной среды для обучения лиц с ОВЗ начинается с оценки надлежащих материально-технических условий, возможности беспрепятственного доступа в здания и помещения образовательного учреждения, включая пандусы и распашные двери. В гуманистическом обществе все эти и другие важные условия должны стать нормой жизни.

Заключение. Можно констатировать, что в России существует критическая ситуация, требующая создания эффективных технологий восстановления и оптимизации здоровья молодежи, решение этой задачи становится первостепенной для нашего государства. В этой связи особую

актуальность приобретают вопросы освоения молодежью с ОВЗ социального опыта и вовлечение ее в общественные отношения. Это требует дополнительных средств и мер, основанных на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации на базе специальных центров, учебных заведений, и программ. Для реализации этих мероприятий нужны новые законы, согласно которым инвалиды имели бы те же права и обязанности, что и другие граждане. В частности, необходимо сделать доступным высшее профессиональное образование гражданам с ОВЗ и обеспечить в учебных заведениях необходимые условия.

Библиографический список

1. Бурдые, П. Социология социального пространства / П. Бурдые. — Москва : Институт экспериментальной социологии; С-Петербург :Алетейя, 2007. — 288 с. — Режим доступа: http://socioline.ru/files/5/39/sociologiya_socialnogo_prostranstva.pdf (дата обращения: 05.11.2019).
2. Больницкая, А. Н. Инвалиды и общество / А. Н. Больницкая // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2014. — № 4. — С. 119–127 — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/invalidy-i-obschestvo> (дата обращения: 04.11.2019).
3. Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья : [утв. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2016 г. : Письмо № 05–616] — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451536/> (дата обращения: 20.12.2019).
4. Ярская-Смирнова, Е. Р., Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. — Санкт-Петербург: «Питер», 2004. — 316 с. — Режим доступа: http://vsgo.org.ua/sites/default/files/books/SW_with_Disabled.pdf (дата обращения: 04.11.2019).
5. Артикулова, В. П. Проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве / В. П. Артикулова // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. трудов Всеросс. науч.-практ. конф. — Стерлитамак, 2015. — С 20–21. — Режим доступа: http://www.nngasu.ru/inv_i_ovz/students/inc_obr.pdf (дата обращения: 05.11.2019).

Об авторах:

Бендерская Виктория Александровна, магистрант Донского государственного технического университета (344000, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), Angelvikk@inbox.ru

Бендерская Анастасия Корбиевна, магистрант Донского государственного технического университета (344000, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), alja1977@mail.ru

Луговой Александр Александрович, магистрант Донского государственного технического университета (344000, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), sasha765432@yandex.ru